

REPUBLIKA



HRVATSKA

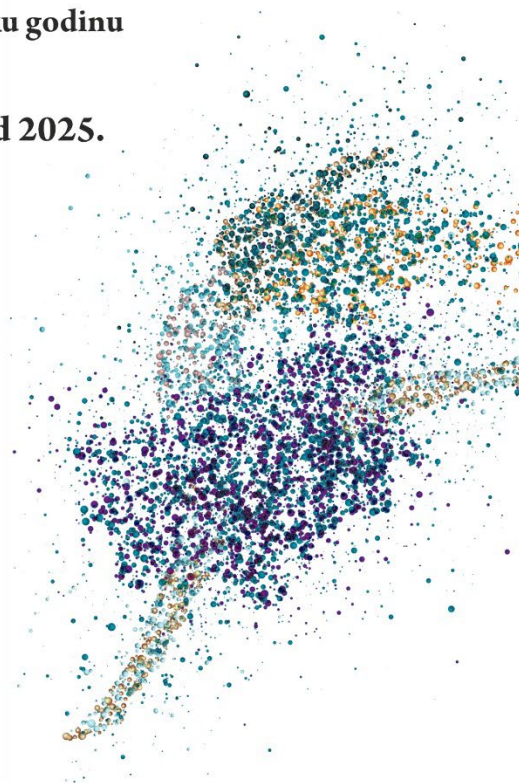
GRAD ŠIBENIK

**Osnovna škola Jurja Dalmatinca
&
Osnovna škola za balet i suvremeni ples
pri OŠ Jurja Dalmatinca**

Klasa: 602-12/25-01/1
Ur.broj: 2182-1-63-01-25-1

Kurikulum
za 2025./2026. školsku godinu

Šibenik, 3. listopada 2025.



SADRŽAJ:

1. Kurikulum	5
2. Dodatna nastava	5
2.1 Hrvatski jezik – dodatna nastava	6
2.2. Hrvatski jezik – Dodatna nastava	7
2.3 Matematika – dodatna nastava	8
2.5 Engleski jezik – dodatna nastava	10
2.6 Talijanski jezik – dodatna nastava	12
2.7 Njemački jezik – dodatna nastava	13
2.8 Geografija – dodatna nastava	14
2.9 Povijest – dodatna nastava	15
3. Dopunska nastava	16
3.1 Hrvatski jezik – dopunska nastava	16
3.2 Hrvatski jezik – Dodatna nastava	17
3.3 Matematika – dopunska nastava	18
3.4 Kemija – dopunska nastava	20
3.6 Engleski jezik – dopunska nastava	22
3.7 Fizika – dopunska nastava	23
3.8 Geografija – dopunska nastava	24
3.9 Povijest – dopunska nastava	25
4. Izborna nastava	27
4.1 Vjeronauk (rimokatolički) – izborna nastava	27
4.2 Vjeronauk (pravoslavni) – izborna nastava	30
4.3 Informatika – izborna nastava	31
4.4 Talijanski jezik – izborna nastava	33
4.5 Njemački jezik – izborna nastava	34
4.6 Slovački jezik – izborna nastava	35
5. Izvannastavne aktivnosti	37
5.1 Razredna nastava	37
5.1.1 Plesna skupina	38
5.1.2 Dramsko scenska skupina	39
5.1.3 Građanski odgoj i obrazovanje	40
5.1.4 Dramsko-recitatorska skupina	41
5.1.5 Likovna grupa	42
5.1.6 Plesna grupa	43
5.1.7 Sportska grupa	44
5.1.8 Domaćinstvo	46
5.1.9 Kreativna grupa	47

5.2 Predmetna nastava	48
5.2.1 Likovna grupa	49
5.2.2 Sakralno-kulturna baština Šibenika	50
5.2.3 KUD.....	51
5.2.4 Karitativno – kreativna grupa.....	52
5.2.5 Mali glagoljaši	53
5.2.6 Mladi povjesničari.....	54
5.2.7 Robotika.....	55
5.2.8 Modelarstvo i maketarstvo	56
5.2.9 Stolni tenis	59
5.2.10 Sigurno u prometu.....	60
5.2.11 Dramska grupa	61
5.2.12 Mladi geografi.....	63
5.2.13 Vjeronaučna olimpijada	64
5.2.14 Grad na drugi pogled.....	65
5.2.15 Školski pjevački zbor	66
5.2.16 Univerzalna sportska škola.....	67
5.2.17 Odbojka.....	67
5.2.18 Školsko–sportsko društvo	68
5.2.19. Nogomet.....	69
5.2.21 Mali glumci (dramske radionice)	72
5.2.22 English Club.....	72
5.2.23 Zabavna matematika	74
6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	75
6.1 Razredna nastava (1. razred)	75
6.2 Razredna nastava (2. i 3. razred)	76
6.3 Razredna nastava (3. razred)	78
6.4 Razredna nastava (4. razred)	79
6.5 Izvanučionička nastava – Kap za slap	80
6.6 Predmetna nastava (8. razred)	81
6.7 Obilazak grada Šibenika (5. – 8. razred)	82
6.8 Nacionalni park „Krka“ – edukativna radionica.....	82
6.9 Knjiga na prvi pogled – Gradska knjižnica „Juraj Šižgorić“	83
6.10 Posebni razredni odjel.....	84
7. PROJEKTI.....	86
7.1 Školski projekti	86
7.1.1 Slavimo rođendane šibenskih faca	86

7.1.2 Vrijeme nade, ljubavi, radosti i mira	87
7.2 Razredna nastava	89
7.2.1 eTwinning projekti razredne nastave	89
7.2.2 eTwinning projekt: Čitam sebi, čitam tebi 5.....	90
7.2.3 Financijski kompas	92
7.2.4 Razredni projekti razredne nastave (od 1. – 4. razreda).....	94
7.3 Projekti predmetne nastave	102
7.3.1 Večer matematike	102
7.3.2 Klokane bez granica.....	102
7.3.3 Da broja Pi - π	104
7.3.4. Matematički grad mašte	104
7.3.5 Djevojčice u STEM-u.....	105
8. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI.....	106
8.1 Trening životnih vještina.....	106
8.2 Roditeljski sastanci	107
9. TERENSKA NASTAVA	107
9.1 Razredna nastava	107
9.2 Predmetna nastava – jednodnevni izeti	113
9.3 Predmetna nastava – višednevni izlet (ekskurzija)	115
9.4 Jednodnevni izlet osmih razreda	116
9.5 Posebni razredni odjel.....	117
10. PLAN RADA ŠKOLSKA KNJIŽNICE	118
11. ŠKOLSKA PREVENTIVNA STRATEGIJA.....	123
11.1 Rad s učenicima	123
11.2 Rad s roditeljima	125
11.3 Rad s učiteljima.....	126
12. PLAN RADA STRUČNIH SURADNIKA	126
13. KURIKULUM PLESNE ŠKOLE	134
14. PROJEKT U SKLOPU MINISTARSTVA REGIONALNOG RAZVOJA 'V I FONDOVA EUROPSKE UNIJE.....	137
15. TESLINA STEM AKADEMIJA	

1. Kurikulum

Kurikulum je organizirani angažman procesa učenja i sadržaja s obzirom na svrhu učenja, ciljeve i ishode učenja(znanja), vještine i ponašanja.

„Najviši stupanj ostvarenja prava na obrazovanje i prava u obrazovanju jest prilagodba obrazovanja i prava u obrazovanju jest prilagodba obrazovanja učenicima i njihovim različitostima i posebnostima. Umjesto da tražimo od djece da se prilagode obrazovnom sustavu, sustav se treba prilagoditi njima.“

Cilj kurikuluma:

- osposobiti učenika za samostalno učenje
- razvijati kod učenika samopoštovanje
- pripremiti učenike za dalje profesionalno učenje
- razvijati toleranciju, empatiju i mirno rješavanje sukoba i problema
- razvijati pozitivne vrijednosti o vlastitom zdravlju, suradnički se odnositi prema drugim učenicima i školskoj imovini
- poticati partnerstvo i suradnju s roditeljima i lokalnom zajednicom

Načela kurikuluma:

- odgoj i obrazovanje za sve
- jednake obrazovne mogućnosti
- očuvanje identiteta
- profesionalnost, etičnost i kompetentnost, tolerantnost i demokratičnost
- pedagoški pluralizam
- individualnost
- europska dimenzija
- cjeloživotno učenje

2. Dodatna nastava

Dodatna nastava je oblik rada u školi koji se organizira za darovite učenike. Zadaća učitelja je zamijeniti uobičajenu razrednu situaciju u kojoj su se sadržaji, metode i oblici rada prilagođavali prosječnoj većini u razredu. Uočavanje darovitih učenika i poticanje razvoja njihove darovitosti izradbom i izborom programa u skladu sa sklonostima, interesima motivacijom i sposobnostima darovitih učenika je obveza učitelja i stručnih suradnika u osnovnoj školi. Učenicima će se omogućiti nastupi na takmičenjima svih razina, smotrama, izložbama i sl. iz svih nastavnih predmeta i područja: hrvatskog jezika, matematike, fizike, kemije, biologije, zemljopisa itd., glazbena, tehnička, sportska i likovna područja.

RAZREDNA NASTAVA

2.1 Hrvatski jezik – dodatna nastava

Program (aktivnost):	DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
1. Ciklus (razred):	I. i II. ciklus: (1. – 4. razred)
2. Ciljevi	✓ proširivanje i produbljivanje redovnog programa dodatnim sadržajima ✓ poticanje interesa i znatiželje za novim spoznajama kroz istraživački pristup ✓ bogaćenje rječnika ✓ postizanje viših razina usvojenosti ishoda ✓ stvaralačko pisanje, dramatizacija, prezentacija...
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	✓ stvarati i njegovati čitateljske navike ✓ razvijati trajne pravopisne i gramatičke navike ✓ razvijati sposobnost izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova ✓ poticati na kreativnost i izražavanje osobnosti ✓ koristiti stečeno znanje u svakodnevnom životu ✓ produbljivati jezičnu kulturu govorenja
4. Očekivani ishodi/postignuća	✓ koristiti stečena znanja, vještine i stavove u svakodnevnom životu
5. Način realizacije	
a. Oblik	✓ individualni rad Rad u: ✓ skupinama ✓ timovima ✓ parovima
b. Sudionici	✓ učenici razreda koji pokazuju dodatni interes za Hrvatski jezik
c. Način učenja	✓ aktivno učenje (suradničko, istraživačko, iskustveno,...)
d. Metode poučavanja	✓ razgovor, simulacija, dramatizacija,...
e. Trajanje izvedbe	✓ tijekom nastavne godine (jedan sat svaki drugi tjedan)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće	✓ posebna bilježnica, dodatni materijali (listići,...) ✓ IKT-a/internetska veza
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	✓ vrednovanje za učenje: anegdotske zabilješke, opažanja,... ✓ vrednovanje kao učenje (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje): rubrike za vrednovanje/samovrednovanje, liste procjena, konzultacije s učiteljicom,... ✓ vrednovanje naučenog: rasprave na dodatnoj nastavi, učenička izvješća učenicima na redovnoj nastavi,... ✓ dodatna motivacija: izradba digitalnih slikovnica i radova
8. Odgovorne osobe	✓ učiteljice

2.2. Hrvatski jezik – Dodatna nastava

Program (aktivnost):	Dodatna nastava
1. Ciklus (razred)	III. ciklus (7. – 8. razred)
2. Ciljevi	Prilagodba odgojno-obrazovnih ishoda u vidu izmjene sadržaja i/ili po aktivnostima tako da odgovaraju natprosječnim sposobnostima i izraženim interesima darovitih učenika.
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Ishodi iz predmetnoga kurikuluma proširuju se sadržajima koji se inače rijetko dotiču (uči se šire) ili se postojeći ishodi dopunjavaju složenijima (uči se dublje). Sadržaj će se učiniti apstraktnijim, složenijim, povezanim ili suženijim.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će na višoj razini pokazati vještine i sposobnosti gramatičkoga mišljenja, usmenoga i pisanoga komuniciranja. Učenik će moći na višoj leksičkoj, fonetskoj i gramatičkoj razini analizirati tekst.
5. Način realizacije	
a. Oblik	Dodatna nastava iz Hrvatskoga jezika realizirat će se u vidu školskoga sata u učionici HJ.
b. Sudionici	Učenici sedmih i osmih razreda
c. Način učenja	individualni rad / rad u paru / rad u skupinama, personalizirano učenje, suradničko učenje, aktivno učenje

d. Metode poučavanja	dijaloška metoda, istraživačka metoda, metoda rješavanja problema, metoda igre (npr. kviz)
e. Trajanje izvedbe	tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	materijal za umnažanje radnih listova
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Individualizirano praćenje primjene znanja, vještina i stavova učenika. Analiza rezultata s natjecanja (školska/županijska/državna razina).
8. Odgovorne osobe	Dijana Mikšić Labura, Marina Maretić

2.3 Matematika – dodatna nastava

Program (aktivnost):	DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA
1. Ciklus (razred)	I. i II. ciklus (1. – 4. razred)
2. Ciljevi	Učenici će: • proširivati i produbljivati znanja i vještine na području matematike • razvijati logičko razmišljanje i zaključivanje, brzo i lako izvoditi složenije računske operacije, analizirati i sintetizirati, kao i donositi originalne ideje i rješenja • poticati kreativnost, preciznost, sustavnost, apstraktno mišljenje i kritičko promišljanje • otkriti iznadprosječnu i darovitu djecu te stvoriti okolinu za razvijanje njihove darovitosti
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Za darovite učenike koji s lakoćom svladavaju redovni program i koji pokazuju veći interes za matematiku te žele proširiti svoje znanje. Učenici će: • razvijati logičko mišljenje, sposobnost za samostalan rad, sustavnost, preciznost, konciznost u pisanom i usmenom izražavanju • poticati interes djece za širenje matematičkih znanja
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenik: • brzo i lako izvodi složene računske radnje • donosi originalne ideje i rješenja • sudjeluje na školskom natjecanju i mogućim sljedećim razinama natjecanja iz matematike
5. Način realizacije	

a. Oblik	Individualni rad Rad u skupinama, timovima, parovima
b. Sudionici	Učenici 1. a/b, 2. a/b, 3. a/b, 4. a/b/, 1.-4. PŠ Bilice, 1.,2. i 4. PŠ Lozovac
c. Način učenja	aktivno učenje (suradničko, istraživačko, iskustveno,...)
d. Metode poučavanja	razgovor, eksperiment, simulacija,...
e. Trajanje izvedbe	tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	literatura, radni materijal, IKT
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje za učenje: anegdotske zabilješke, opažanja,... Vrednovanje kao učenje (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje):rubrike za vrednovanje/samovrednovanje, liste procjena, konzultacije s učiteljicom,... Vrednovanje naučenog: rasprave na dodatnoj nastavi, učenička izvješća učenicima na redovnoj nastavi,... Prelazak na županijsko natjecanje iz matematike
8. Odgovorne osobe	Marijana Rajčić, Dijana Radovčić, Melita Polić, Olga Lucić, Nataša Vučenović (Ana Perkov), Eva Lovrić - Žaja, Franka Barić, Davorka Vrbičić Stošić, Miranda Dujić, Irma Vukičević, Josipa Bilušić Brailo, Inge Maretić (Ana Karađole), Nena Krnić, Biserka Brkić, Sanja Seferović

PREDMETNA NASTAVA

2.4 Matematika – Dodatna nastava

Program (aktivnost):	Dodatna nastava iz matematike
1. Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5. – 8. razred)
2. Ciljevi	Razvijanje matematičkog logičkog razmišljanja i zaključivanja Aktiviranje kognitivnih sposobnosti učenika Razvijanje ljubavi prema matematici Proširivanje matematičkog znanja na sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi Rješavanje logičkih zadataka te pripremanje učenika za natjecanje

	Razvijanje točnosti, preciznosti, brzine računanja i natjecateljskog duha
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Zadovoljiti interese i potrebe učenika za proširivanjem i stjecanjem novih znanja Motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa Pripremiti učenike za natjecanje
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će : • biti osposobljeni za rješavanje složenijih matematičkih problema i primjenu matematike u različitim kontekstima • sudjelovati na natjecanjima
5. Način realizacije	
a. Oblik	Dodatna nastava
b. Sudionici	Učenici i nositelj aktivnosti
c. Način učenja	individualni rad, rad u skupinama, rad u paru
d. Metode poučavanja	metoda dijaloga predavačka metoda heuristička metoda problemska metoda
e. Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	Papir za ispisivanje dodatnih materijala
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja angažiranost učenika rezultati na natjecanjima
8. Odgovorne osobe	Marina Čuljat, Ana Renje, Darija Štimac

2.5 Engleski jezik – dodatna nastava

Program (aktivnost):	Dodatna nastava - Engleski jezik
1. Ciklus (razred)	III. ciklus (7. i 8. razred)
2. Ciljevi	Predmetni učitelj organizira dodatnu nastavu engleskog jezika s ciljem proširivanja gradiva redovne nastave. Dodatna nastava izvodi se radi boljeg razvijanja komunikacijskih sposobnosti na engleskom jeziku, poticanja učenika na korištenje različitih gramatičkih

	struktura, aktivnog i što točnijeg sudjelovanja u komunikaciji na stranom jeziku te s ciljem približavanja engleske kulture i pripreme za natjecanje.
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Predmetni učitelj organizira dodatnu nastavu engleskog jezika s ciljem proširivanja gradiva redovne nastave. Dodatna nastava izvodi se radi boljeg razvijanja komunikacijskih sposobnosti na engleskom jeziku, poticanja učenika na korištenje različitih gramatičkih struktura, aktivnog i što točnijeg sudjelovanja u komunikaciji na stranom jeziku te s ciljem približavanja engleske kulture i pripreme za natjecanje.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Razvijanje interesa i stjecanje pozitivnog stava prema učenju engleskoga jezika. Primjenjivanje i odabiranje osnovnih strategija učenja. Otvoreno i radoznalo pristupanje novim situacijama. Aktivno sudjelovanje u komunikaciji na engleskom jeziku.
5. Način realizacije	
a. Oblik	Rad u skupinama, rad u paru, individualni rad
b. Sudionici	Učenici i nositelj aktivnosti
c. Način učenja	Utvrđivanje i nadopunjavanje gramatičkih struktura nužnih pri govornim i pisanim komunikacijskim vještinama Čitanje i zadaci razumijevanja pročitano, slušanje i provjeravanje razumijevanja slušanog teksta Analiza testova već provedenih natjecanja
d. Metode poučavanja	Izravno poučavanje (komunikacija na stranom jeziku), prevođenje, analiza leksika i gramatičkih struktura, učenički radovi, rješavanje testova
e. Trajanje izvedbe	tijekom cijele školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	Udžbenik i radna bilježnica, radni listići, testovi, digitalni alati – platforma Teams
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja Sudjelovanje na natjecanju Sudjelovanje u pub kvizu (kroz travanj) za proslavu dana Engleskog jezika
8. Odgovorne osobe	Marina Baranović, Željka Periša Perković, Ana Belamarić, Karolina Ejić

2.6 Talijanski jezik – dodatna nastava

Program (aktivnost):	Dodatna nastava - Talijanski jezik
1. Ciklus (razred)	III. ciklus (7. i 8. razred)
2. Ciljevi	Predmetni učitelj organizira dodatnu nastavu talijanskog jezika s ciljem proširivanja gradiva redovne nastave. Dodatna nastava izvodi se radi boljeg razvijanja komunikacijskih sposobnosti na talijanskom jeziku, poticanja učenika na učenje drugih stranih jezika te s ciljem približavanja talijanske kulture i pripreme za natjecanje
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Predmetni učitelj organizira dodatnu nastavu talijanskog jezika s ciljem proširivanja gradiva redovne nastave. Dodatna nastava izvodi se radi boljeg razvijanja komunikacijskih sposobnosti na talijanskom jeziku, poticanja učenika na učenje drugih stranih jezika te s ciljem približavanja talijanske kulture i pripreme za natjecanje
4. Očekivani ishodi/postignuća	Razvijanje interesa i stjecanje pozitivnog stava prema učenju talijanskoga jezika. Primjenjivanje i odabiranje osnovnih strategija učenja. Otvoreno i radoznalo pristupanje novim situacijama. Aktivno sudjelovanje u komunikaciji na talijanskom jeziku
5. Način realizacije	Aktivno učenje, individualni rad/rad u paru/rad u grupi, igranje, pjevanje
a. Oblik	Rad u skupinama, rad u paru, individualni rad
b. Sudionici	Učenici i nositelj aktivnosti
c. Način učenja	Utvrđivanje i nadopunjavanje gramatičkih struktura nužnih pri govornim i pisanim komunikacijskim vještinama Čitanje i prevođenje fragmenata na talijanskom jeziku Analiza testova već provedenih natjecanja
d. Metode poučavanja	Izravno poučavanje (komunikacija na stranom jeziku), prevođenje, analiza leksika i gramatičkih struktura, učnički radovi, rješavanje testova
e. Trajanje izvedbe	tijekom cijele školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	Udžbenik i radna bilježnica, radni listići, testovi, digitalni alati

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja Sudjelovanje na natjecanju
8. Odgovorne osobe	Ana Sunara

2.7 Njemački jezik – dodatna nastava

Program (aktivnost):	Dodatna nastava - Njemački jezik
1. Ciklus (razred)	III. ciklus (8. razred)
2. Ciljevi	Razvijanje kreativnosti i proširivanje vokabulara kroz igru, crteže, pjesmice i izradu plakata. Upoznavanje kulture i civilizacije njemačkog govornog područja Ukazivanje na svrhu učenja stranog jezika i motiviranje za daljnje učenje njemačkog jezika.
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Kroz igru razvijati komunikaciju na njemačkom jeziku i poticati motivaciju za daljnje napredovanje i proširivanje znanja. Razvoj motivacije za upoznavanje kulture i običaja njemačkog govornog područja.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Razvijanje interesa i stjecanje pozitivnog stava prema učenju njemačkoga jezika. Primjenjivanje i odabiranje osnovnih strategija učenja. Otvoreno i radoznalo pristupanje novim situacijama. Aktivno sudjelovanje u komunikaciji na njemačkom jeziku. Veća sigurnost pri govoru i pisanju.
5. Način realizacije	Aktivno učenje, individualni rad/rad u paru/rad u grupi, igranje, pjevanje
a. Oblik	Rad u skupinama, rad u paru, individualni rad
b. Sudionici	Učenici
c. Način učenja	Komunikacija na stranom jeziku, obrada tekstova, prevođenje, analiza leksika i gramatičkih struktura, učenički radovi, usmeni i pisani zadaci rješavanje testova
d. Metode poučavanja	Izravno poučavanje (komunikacija na stranom jeziku), obrada tekstova, prevođenje, analiza leksika i gramatičkih struktura, učenički radovi, igre, igrokazi, križaljke, usmeni i pisani zadaci rješavanje testova
e. Trajanje izvedbe	tijekom cijele školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće	Radni listići, testovi, izvorni materijali, digitalni alati
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kontinuirano praćenje rada učenika Pružanje povratne informacije o napredovanju.
8. Odgovorne osobe	Slavka Đaković; Ana Sunara

2.8 Geografija – dodatna nastava

Program (aktivnost):	Dodatna nastava - Geografija
1. Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5. – 8. razred)
2. Ciljevi	Proširiti znanje geografskih pojmova, detaljnije upoznati geoprostor i njegove zakonitosti, pripremiti učenike za natjecanje iz geografije.
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Individualnim i timskim radom omogućiti zainteresiranim učenicima detaljno kartografsko opismenjavanje, korištenje informacijskih tehnologija u prikupljanju, obradi i prezentaciji obrađenih, samostalno odabranih ili zadanih zadataka.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će: • koristiti stečena znanja pri rješavanju složenih zadataka na natjecanju • uočiti i usporediti korelacije naučenih sadržaja u drugim predmetima • analizirati, tumačiti i vrednovati prikupljene podatke • koristiti dodatne izvore znanja i informacije iz različitih medija.
5. Način realizacije	
a. Oblik	individualni rad te rad u paru i skupini
b. Sudionici	zainteresirani učenici viših razreda
c. Način učenja	prilagodba programa i planiranje u skladu s kompetencijama učenika, korištenje informacijskih tehnologija, izrada i prezentiranje PowerPoint prezentacija, izrada plakata, sudjelovanje na natjecanju
d. Metode poučavanja	istraživački rad, praktični rad, demonstracija

e. Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	dostupnost računala i interneta svakom učeniku
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	redovito praćenje i opisno ocjenjivanje te vrednovanje rezultata na natjecanjima
8. Odgovorne osobe	Kristina Bumbak

2.9 Povijest – dodatna nastava

Program (aktivnost):	Povijest – dodatna nastava
1. Ciklus (razred)	7. razred
2. Ciljevi	Ishodi iz predmetnoga kurikulumu proširuju se sadržajima koji se inače rijetko dotiču (uči se šire) ili se postojeći ishodi dopunjavaju složenijima (uči se dublje). Sadržaj će se učiniti apstraktnijim, složenijim, povezanim ili suženijim.
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Za darovite učenike koji s lakoćom svladavaju redovni program i pokazuju veći interes za Povijest, te žele proširiti svoje znanje.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenik na izvrsnoj razini usvojenosti: • samostalno definira, opisuje i objašnjava događaje, procese i pojave te temeljne kronološke odrednice predviđene godišnjim izvedbenim kurikulumom • samostalno objašnjava tijek, slijed i trajanje događaja • objašnjava uzroke, povod i posljedice koji su doveli do pojedinih povijesnih događaja, pojava ili procesa, kao i rezultat tih zbivanja • objašnjava kontinuitete i promjene u povijesti • analizira utjecaj pojedinaca i skupina na promjene u društvu • uspoređuje pojedine interpretacije i perspektive te objašnjava sličnosti i razlike • poznaje i primjenjuje odgovarajuće metode, postupke i procedure rada s povijesnim izvorima te u istraživanju prošlost
5. Način realizacije	
a. Oblik	Frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupini

b. Sudionici	Učenici sedmih razreda koji pokazuju dodatni interes za Povijest i nositelj aktivnosti
c. Način učenja	Aktivno učenje (suradničko, istraživačko...)
d. Metode poučavanja	Čitanje i rad na tekstu, usmeno izlaganje, pisanje, rad s vizualnim izvorima, slobodni i vođeni razgovor, učeničko poučavanje, rad s povijesnim izvorima, demonstracija
e. Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	Dostupnost računala i interneta svakom učeniku
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Individualizirano praćenje primjene znanja, vještina i stavova učenika. Analiza rezultata s natjecanja (školska/županijska/državna razina).
8. Odgovorne osobe	Viktorija Kolombo

3. Dopunska nastava

Dopunska je nastava ustrojena za učenike koji imaju teškoće u savladavanju programa redovite nastave. Učenicima koji iz bilo kojih razloga zaostaju za svojim suučenicima treba pomoći da usvoje nastavno gradivo i u potpunosti razviju svoje sposobnosti neovisno o uzrocima teškoća. Kao sadržaj rada dopunske nastave učitelj će odabrati one sadržaje iz nastavnog programa koje pojedini učenici nisu usvojili u redovitoj nastavi.

3.1 Hrvatski jezik – dopunska nastava

Program (aktivnost):	DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
1. Ciklus (razred)	I. i II. ciklus (1. – 4. razred)
2. Ciljevi	Ovladati osnovama hrvatskog jezika u svrhu poboljšanja usvajanja temeljnih znanja i stjecanja vještina.
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Pomoć učenicima koji ne savladavaju redovni nastavni program očekivanom razinom uspjeha te učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli usvojiti pojedine sadržaje. Individualno pomoći učenicima koji nisu utvrdili sadržaje kroz redovnu nastavu. Praksom formirati i razvijati vještine rješavanja različitih tipova zadataka

4. Očekivani ishodi/postignuća	Postizanje (barem) zadovoljavajućih ishoda konkretne teme
5. Način realizacije	
a. Oblik	individualni rad
b. Sudionici	Učenici 1. a/b, 2. a/b, 3. a/b, 4. a/b, 1.-4. PŠ Bilice, 1.,2. i 4. PŠ Lozovac
c. Način učenja	aktivno učenje (konkretni, igre,...), postupno rješavanje problema
d. Metode poučavanja	razgovor, crtanje, igranje, simulacija, metoda pisanih radova, metoda demonstracije
e. Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	papir za fotokopiranje, konkretni, IKT
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	individualno praćenje tijekom nastavne godine, izvješće o postignuću
8. Odgovorne osobe	Marijana Rajčić, Dijana Radovčić, Melita Polić, Olga Lucić, Nataša Vučenović (Ana Perković), Eva Lovrić-Žaja, Franka Barić, Davorka Vrbičić Stošić, Miranda Dujčić, Irma Vukičević, Josipa Bilušić Brailo, Inge Maretić (Ana Karađole), Nena Krnić, Biserka Brkić, Sanja Seferović

PREDMETNA NASTAVA

3.2 Hrvatski jezik – Dodatna nastava

Program (aktivnost):	Dopunska nastava – Hrvatski jezik
1. Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5. – 8. razred)
2. Ciljevi	Pomoć učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju znanja i vještina u okviru redovne nastave predmeta Hrvatski jezik.
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenicima kojima je povremeno ili kontinuirano potrebna pomoć u realizaciji određenih odgojno-obrazovnih ishoda dopunskom će nastavom biti omogućeno sustavno uvježbavanje i ponavljanje te

	nadoknađivanje znanja i stjecanje odgovarajućih vještina.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će barem na zadovoljavajućoj razini usvojenosti pokazati znanja i vještine predviđene predmetnim kurikulumom.
5. Način realizacije	
a. Oblik	Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika realizirat će se u vidu školskoga sata u učionici HJ.
b. Sudionici	učenici
c. Način učenja	individualni rad / rad u paru, personalizirano učenje, suradničko učenje
d. Metode poučavanja	dijaloška metoda, metoda igre (npr. kviz, jezične zagonetke...)
e. Trajanje izvedbe	tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	materijal za umnažanje radnih listova
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Individualno praćenje uspješnosti primjene naučenih sadržaja u pisanoj i usmenoj komunikaciji.
8. Odgovorne osobe	Dijana Mikšić Labura, Marina Maretić, Tea Mrša

3.3 Matematika – dopunska nastava

Program (aktivnost):	DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA
1. Ciklus (razred)	I. i II. ciklus (1. – 4. razred)
2. Ciljevi	Ovladati osnovama matematičkih sadržaja u svrhu poboljšanja usvajanja temeljnih znanja i stjecanja vještina.
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Pomoć učenicima koji ne savladavaju redovni nastavni program očekivanom razinom uspjeha te učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli usvojiti pojedine sadržaje. Individualno pomoći učenicima koji nisu utvrdili sadržaje kroz redovnu nastavu. Praksom formirati i razvijati vještine rješavanja različitih tipova zadataka
4. Očekivani ishodi/postignuća	Postizanje (barem) zadovoljavajućih ishoda konkretne teme

5. Način realizacije	
a. Oblik	individualni rad
b. Sudionici	Učenici 1. a/b, 2. a/b, 3. a/b, 4. a/b, 1.-4. PŠ Bilice, 1., 2. i 4. PŠ Lozovac
c. Način učenja	aktivno učenje (konkretni, igre,...), postupno rješavanje problema
d. Metode poučavanja	razgovor, crtanje, igranje, simulacija, metoda pisanih radova, metoda demonstracije
e. Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	papir za fotokopiranje, konkretni, IKT
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	individualno praćenje tijekom nastavne godine, izvješće o postignuću
8. Odgovorne osobe	Marijana Rajčić, Dijana Radovčić, Melita Polić, Olga Lucić, Nataša Vučenović (Ana Perković), Eva Lovrić - Žaja, Franka Barić, Davorka Vrbičić Stošić, Miranda Dujić, Irma Vukičević, Josipa Bilušić Brailo, Inge Maretić (Ana Karađole), Nena Krnić, Biserka Brkić, Sanja Seferović

PREDMETNA NASTAVA

Program (aktivnost):	Dopunska nastava iz matematike
1. Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5. – 8. razred)
2. Ciljevi	Usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze. Osposobiti učenike za samostalno rješavanje zadataka. Razviti pamćenje i povezivanje te matematičko mišljenje i zaključivanje.
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici koji imaju poteškoće u svladavanju dijela nastavnih sadržaja nadopunit će znanje kako bi mogli pratiti redovnu nastavu, a oni koji su izostali s nastave nadoknadit će propušteno. Učenicima s prilagodbom sadržaja se pristupa u skladu s potrebama i prilagodbom.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će: • samostalno rješavati matematičke probleme

	moći primijeniti matematiku u različitim kontekstima svakodnevice
5. Način realizacije	
a. Oblik	Dopunska nastava
b. Sudionici	Učenici i nositelj aktivnosti
c. Način učenja	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama, suradničko učenje, rješavanje raznih zadataka i matematičkih problema, motivacijske priče i igre
d. Metode poučavanja	metoda dijaloga, predavačka metoda, heuristička metoda
e. Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	Radni listići, troškovi fotokopiranja
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje i ocjenjivanje napredovanja učenika u okviru redovne nastave, angažiranost učenika
8. Odgovorne osobe	Marina Čuljat, Ana Renje, Darija Štimac

3.4 Kemija – dopunska nastava

Program (aktivnost):	Dopunska nastava iz kemije
1. Ciklus (razred)	III. ciklus (7. i 8. razred)
2. Ciljevi	Organiziranje odgovarajućeg oblika sustavne pomoći učenicima koji teže savladavaju program ili žele dodatna objašnjenja gradiva
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Ako učenici iz bilo kojih razloga ne postižu zadovoljavajući uspjeh na redovnoj nastavi uključuju se samoinicijativno ili na zahtjev učitelja povremeno ili tijekom cijele nastavne godine u rad na dopunskoj nastavi.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Usvajanje ishoda potrebnih za znanje kemiji, mogućnost povezivanja rezultata i zaključaka istraživanjem s konceptualnim spoznajama,
5. Način realizacije	

a. Oblik	individualiziranim pristupom pomoći učenicima da prema svojim sposobnostima usvoje program
b. Sudionici	Učenici i nositelj aktivnosti
c. Način učenja	Primjena metodičko- didaktičkih aktivnosti prilagođenih potrebama učenika (preciznije i kraće upute, usmjeravanje u rješavanju zadataka, podjela zadataka na više manjih cjelina, korištenje slikovnog i prirodnog materijala ...)
d. Metode poučavanja	razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, praktični rad, crtanje, pisanje
e. Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	Fotokopirni materijal
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje učenika u napredovanju, pisane provjere za vježbanje i ispravak
8. Odgovorne osobe	Elza Žepina, Sofija Boras Itković

3.5 Biologija – dopunska nastava

Program (aktivnost):	Dopunska nastava iz biologije
1. Ciklus (razred)	III. ciklus (8. a razred)
2. Ciljevi	Organiziranje odgovarajućeg oblika sustavne pomoći učenicima koji teže savladavaju program ili žele dodatna objašnjenja gradiva
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Ako učenici iz bilo kojih razloga ne postižu zadovoljavajući uspjeh na redovnoj nastavi uključuju se samoinicijativno ili na zahtjev učitelja povremeno ili tijekom cijele nastavne godine u rad na dopunskoj nastavi.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Usvajanje ishoda potrebnih za znanje iz biologije, mogućnost povezivanja rezultata i zaključaka istraživanjem s konceptualnim spoznajama,
5. Način realizacije	
a. Oblik	individualiziranim pristupom pomoći učenicima da prema svojim sposobnostima usvoje program

b. Sudionici	Nastavnica i učenici
c. Način učenja	Primjena metodičko- didaktičkih aktivnosti prilagođenih potrebama učenika (preciznije i kraće upute, usmjeravanje u rješavanju zadataka, podjela zadataka na više manjih cjelina, korištenje slikovnog i prirodnog materijala ...)
d. Metode poučavanja	razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, praktični rad, crtanje, pisanje
e. Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	Fotokopirni materijal
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje učenika u napredovanju, pisane provjere za vježbanje i ispravak
8. Odgovorne osobe	Nikolina Čeko Radovčić

3.6 Engleski jezik – dopunska nastava

Program (aktivnost):	Dopunska nastava – Engleski jezik
1. Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5. – 8. razred)
2. Ciljevi	Usvajanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Dopunska je nastava namijenjena učenicima kojima se individualno ili u manjim grupama pruža pomoć u učenju i svladavanju gradiva kako bi postigli bolje rezultate na redovnoj nastavi, razvijali jezičnu i komunikacijsku kompetenciju te pozitivan stav prema jeziku.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će: • poboljšati jezične i komunikacijske kompetencije • se uspješnije uključivati u redovnu nastavu • postizati bolje rezultate na ispitima znanja • razvijati pozitivan stav prema učenju stranog jezika.
5. Način realizacije	
a. Oblik	Dopunska nastava
b. Sudionici	Učenici i nositelj aktivnosti

c. Način učenja	Individualizirani pristup učenju; samostalno učenje i učenje u manjim grupama
d. Metode poučavanja	Usmjereni razgovor, usmeno izlaganje, objašnjavanje, demonstracija
e. Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, platforma Teams
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje, provjeravanje i ocjenjivanje učenika na satovima redovne nastave.
8. Odgovorne osobe	Željka Periša Perkov, Marina Baranović, Karolina Ejić

3.7 Fizika – dopunska nastava

Program (aktivnost):	Dopunska nastava - Fizika
1. Ciklus (razred)	III. ciklus (7. i 8. razred)
2. Ciljevi	Uspješno svladavanje sadržaja fizike iz područja u kojem učenici iskazuju poteškoće, ponavljanje nastavnog gradiva prethodnih razreda koji su neophodni za usvajanje novih nastavnih sadržaja
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Uklanjanje poteškoća pri svladavanju nastavnih sadržaja i ishoda.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenik uspješno rješava jednostavnije zadatke.
5. Način realizacije	
a. Oblik	Individualni rad, rad u skupinama, timovima, parovima
b. Sudionici	učenici i nositelj aktivnosti
c. Način učenja	individualni rad
d. Metode poučavanja	razgovor
e. Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće	papir za fotokopiranje
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	individualno praćenje tijekom nastavne godine
8. Odgovorne osobe	Kasandra Vujić

3.8 Geografija – dopunska nastava

Program (aktivnost):	Geografija - dopunska nastava
1. Ciklus (razred):	(5. – 8.) razred
2. Ciljevi:	• pomoći učenicima da prema svojim sposobnostima ostvare što bolji uspjeh • usvajanje nastavnih sadržaja iz geografije uz pomoć kojih će učenici lakše pratiti redovnu nastavu • raditi na kartografskoj pismenosti kod učenika
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	• pojedini učenici iz različitih razloga ne uspijevaju u okviru redovnog programa usvojiti sva potrebna znanja i vještine propisane kurikulumom stoga ima je potrebna dodatna pomoć u radu i učenju odnosno vježbanju naučenog • pojedini učenici lakše komuniciraju u manjim skupinama što pridonosi ostvarivanju boljih rezultata • olakšan je individualizirani pristup učeniku
4. Očekivani ishodi/postignuća:	• pomoć učenicima koji iz bilo kojih razloga imaju teškoća u svladavanju programa kako bi im se omogućilo lakše usvajanje gradiva i razvitak njihovih sposobnosti • osposobiti učenike da naučene sadržaje primjenjuju u redovnoj nastavi
5. Način realizacije:	
a. Oblik:	Dopunska nastava iz Geografije realizirat će se kroz 2 školska sata tjedno.
b. Sudionici:	učiteljice i učenici od 5. – 8. razreda
c. Način učenja:	individualni rad, rad u paru, rad u grupi

d. Metode poučavanja:	metoda razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, neizravna grafička metoda, izravna grafička metoda
e. Trajanje izvedbe:	tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće:	fotokopirni papir, radni listići /slijepe karte
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	• provjera učinka tijekom sata dopunske nastave, te praćenje i vrednovanje za vrijeme redovne nastave • rezultati vrednovanja koristit će se za daljnji rad, odnosno planiranje daljnjeg rada s učenicima na dopunskoj nastavi, te prilagodbi rada mogućnostima učenika
8. Odgovorne osobe:	Kristina Bumbak i Antonija Zorić

3.9 Povijest – dopunska nastava

Program (aktivnost):	Povijest – dopunska nastava
1. Ciklus (razred)	7. razred
2. Ciljevi	Pomoć učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju znanja i vještina u okviru redovne nastave Povijesti i ne uspijevaju u okviru redovne nastave usvojiti potrebna znanja i vještine predviđena predmetnim kurikulumom.
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenicima kojima je potrebna pomoć u realizaciji određenih odgojno-obrazovnih ishoda dopunskom će nastavom biti omogućeno sustavno uvježbavanje i ponavljanje te nadoknađivanje znanja i stjecanje odgovarajućih znanja i vještina.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će barem na zadovoljavajućoj razini usvojenosti pokazati znanja i vještine predviđena predmetnim kurikulumom.
5. Način realizacije	
a. Oblik	Frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupini

<i>b. Sudionici</i>	Učenici 7. razreda i nositelj aktivnosti
<i>c. Način učenja</i>	Suradničko učenje
<i>d. Metode poučavanja</i>	Usmeno izlaganje, čitanje i rad na tekstu, pisanje, rad s vizualnim izvorima, slobodni i vođeni razgovor, učeničko poučavanje, rad s povijesnim izvorima, demonstracija
<i>e. Trajanje izvedbe</i>	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
<i>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</i>	Kopiranje radnih materijala, markeri, hamer papir, povijesni zemljovid
<i>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</i>	Kontinuirano praćenje i vrednovanje postignuća učenika
<i>8. Odgovorne osobe</i>	Viktorija Kolombo

4. Izborna nastava

Izborna nastava pruža svim učenicima podjednaku mogućnost izbora nastavnog predmeta iz ponuđenih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Svrha je izborne nastave da omogući učeniku slobodno kreiranje odgojno-obrazovnog procesa u kojem će usvojena znanja proširiti ili, u području koje ga posebno zanima ili za što ima određenu sklonost, produbiti. Sukladno Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi izabrani izborni predmet na početku školske godine učenik mora polaziti do kraja iste. Učenik može odustati od izbornog predmeta uz pisani zahtjev i obrazloženje od strane roditelja učenika na početku školske godine kojeg usvaja ili odbija Učiteljsko vijeće. U našoj školi provode se izborni predmeti iz vjeronauka, informatike, talijanskog jezika i njemačkog jezika.

4.1 Vjeronauk (rimokatolički) – izborna nastava

<i>Program (aktivnost):</i>	IZBORNA NASTAVA VJERONAUKA
<i>1. Ciklus (razred)</i>	I. i II. ciklus (1. – 4. razred)
<i>2. Ciljevi</i>	Prepoznati važnost zajedništva među ljudima (u obitelji, školi, crkvi,..) i s Bogom Otkriti u biblijskim događajima o stvaranju svijeta i čovjeka, Božju dobrotu. Usvojiti osnovne kršćanske molitve: Oče naš, Zdravo Marijo, Slava Ocu U susretu s Isusom otkriti Božju ljubav, njegovu brigu za svakoga čovjeka i čitav svijet. Otkriti da je Isus Božji dar ljudima i obećani Mesija. Imenovati i objasniti Božje zapovijedi kao pravila koja omogućuju dobre odnose među ljudima i s Bogom. Prepoznati u Euharistiji živoga Isusa koji nas je spasio od zla i smrti.
<i>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</i>	Razvoj svijesti o duhovnoj i vjerskoj dimenziji življenja
<i>4. Očekivani ishodi/postignuća</i>	Učenici će moći izraziti osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazati svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. Učenici će upoznati Isusa kao prijatelja i Spasitelja.
<i>5. Način realizacije</i>	

a. Oblik	Realizirati će se u vidu školskog sata
b. Sudionici	Učenici i nositelj aktivnosti
c. Način učenja	Aktivno učenje, individualni rad/rad u paru, pjevanje, molitva
d. Metode poučavanja	Meditacija, dijaloška metoda, istraživačka, metoda rješavanja problema, metoda igre (kviz)
e. Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	Udžbenik, radna bilježnica, papir za radne listove, CD
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Individualizirano praćenje primjene znanja, vještina i stavova učenika.
8. Odgovorne osobe	Antonela Hajdić, Perica Brkić i s. Mirna Bilandžić

Program (aktivnost):	IZBORNA NASTAVA VJERONAUKA
1. Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5. – 8. razred)
2. Ciljevi	Prepoznati i obrazložiti snagu povjerenja i prijateljstva s Bogom kako su to činili SZ-tni likovi: Abraham, Izak, Jakov i David. Povezati vjernički duh i književnu osjetljivost i interese prema Bibliji kao knjizi Božje riječi i kao književno-umjetničkom djelu. Prepoznati i pokazati snagu i veličinu Kristova djela kroz povijest, osobito kroz djelovanje apostola te suvremenih kršćana. Upoznati život hrvatskih svetaca i blaženika. Objasniti hijerarhiju i povijesne činjenice o nastanku Crkve. Postati svjestan da su sakramenti vidljivi znakovi nevidljive Božje prisutnosti u kojima se živi Bog susreće. Upoznati sastavnice ljudske osobnosti i protumačiti njihovo značenje i utjecajna razvoj osobnosti. Upoznati dublje značenje Božjih zapovijedi i smjestiti ih u suvremeni kontekst. Upoznati glavna obilježja židovske vjere, značenje ekumenizma. Upoznati teološko značenje raja, pakla i čistilišta. Prepoznati važnosti jedinstvo svakog čovjeka i njegovu potrebu za drugima.

	Protumačiti i objasniti povijest Hrvata i utjecaj Katoličke Crkve na ovim prostorima. Otkriti osobu Isusa Krista i nasljedovati ga u svakodnevnom životu. Istražiti i navesti događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu. Važnost i vrijednost ljudskog rada.
3. <i>Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</i>	Razvoj svijesti o duhovnoj i vjerskoj dimenziji življenja.
4. <i>Očekivani ishodi/postignuća</i>	Učenik će moći navesti različitosti među ljudima. Učenik će otkriti u biblijskoj povijesti i evanđeljima Boga koji čovjeku pokazuje put i daje potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima. Učenik će prepoznati Crkvu kao zajednicu Božjeg naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima, kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas. Učenik prepoznaje pozitivne utjecaje vjere u izgradnji vlastite osobnosti. Učenik prepoznaje i navodi konkretne situacije poštivanja i kršenja zapovijedi. Objašnjava potrebu i važnost ekumenizma. Učenik navodi u svjetlu vjere smisao spolnosti čovjeka i odgovoran odnos prema spolnosti. Učenik jednostavno opisuje osnovne pojmove i utjecaj Crkve na hrvatsko društvo, kulturu i tradiciju. Učenik prepoznaje Isusovu ulogu u otkupljenju i konačnom spasenju svih ljudi. Učenik prepričava NZ-tni tekst o djelovanju Duha Svetoga u prvoj Crkvi. Imenuje nekoliko svetaca, prepoznaje u čemu mogu biti uzor. Učenik navodi primjer što znači djelovati po Duhu Svetome u svome životu. Učenik prepoznaje poziv i potrebu čovjeka na rad.
5. <i>Način realizacije</i>	
a. <i>Oblik</i>	Realizirati će se u vidu školskog sata
b. <i>Sudionici</i>	Učenici od 5.-8.razreda

<i>c. Način učenja</i>	Aktivno učenje, individualni rad/rad u paru, molitva, pjevanje duhovnih pjesama
<i>d. Metode poučavanja</i>	Dijaloška metoda, istraživača, rješavanje problema, likovno izražavanje
<i>e. Trajanje izvedbe</i>	Tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	Udžbenik, radna bilježnica, papir za radne listove, CD
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Individualizirano praćenje primjene znanja, vještina i stavova učenika
8. Odgovorne osobe	Antonela Hajdić i Perica Brkić

4.2 Vjeronauk (pravoslavni) – izborna nastava

Program (aktivnost):	Vjeronauk pravoslavni
1. Ciklus (razred)	I. i III. ciklus (1.,4., 5. razred)
2. Ciljevi	Razvijanje i njegovanje zajedništva i odgovornosti kroz upoznavanje novih sadržaja na euharistiji
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Sudjelovanje u zajednici bogoslužjenja
4. Očekivani ishodi/postignuća	Razumijevanje zajedničarenja u euharistiji. Smisao usinovljenja u Gospodu Isusu Kristu.
5. Način realizacije	Upoznavanje učenika sa zadanom temom i načinom pripremanja za nastavu
a. Oblik	Grupni, individualni
b. Sudionici	Učenici i nositelj aktivnosti
c. Način učenja	Iskustveno učenje, savjetovanje i osobno usavršavanje
d. Metode poučavanja	Priprema i podjela radnih materijala (gradivo, kviz, tombola, testovi...)
e. Trajanje izvedbe	tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće	Radni materijal
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Uspješnost učenika i njihovo znanje usporediti s ostalim učenicima. Rezultati će se koristiti kao daljnji poticaj i motivacija učenika
8. Odgovorne osobe	Dušan Vuković

4.3 Informatika – izborna nastava

Program (aktivnost):	Informatika
1. Ciklus (razred)	I. ciklus (1. – 4. razred)
2. Ciljevi	Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju.
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenjem učenici će pristupiti razvoju informatičke pismenosti s ciljem osvještavanja promjena u svijetu i životu koje je donio tehnološki napredak. Učenici će razviti osnovne vještine rada na računalu te će upoznati neke od osnovnih računalnih alata i programa da bi u nastavku školovanja mogli lakše usvajati složenije računalne radnje.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Upoznati softverske i hardverske dijelove računala te njihovu ulogu u radu računala, prepoznati digitalne uređaje i njihove funkcionalnosti, razvijati obrasce odgovornoga ponašanja na internetu, stvarati jednostavna i složena programska rješenja primjenom programskog jezika za djecu, stvarati dokumente primjenom određenih programa (WordPad, MS Word, Paint, Bojanje 3D, MS Sway).
5. Način realizacije	Individualni rad na računalu
a. Oblik	frontalno, skupine/timovi/parovi; integrirana/istraživačka/problemska/timska/projektna nastava
b. Sudionici	učenici i nositelj aktivnosti
c. Način učenja	Aktivno učenje, učenje kroz igru, projektno učenje, suradničko učenje, kreativni rad, istraživački rad

d. Metode poučavanja	Razgovor, pisanje, crtanje, demonstracija, kreativne igre, simulacija, pedagoške radionice, istraživanje, promatranje, rasprava,....
e. Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine (dva sata tjedno)
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	Računala, tablet uređaji ili prijenosna računala, projektor; kvar računala i ostale digitalne opreme
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Ocjenjivanje, plakati, prezentacije, refleksija i samorefleksija, kritičko promišljanje i razgovor o radu
8. Odgovorne osobe	Josipa Klarendić, Ivna Blašković

Program (aktivnost):	Informatika
9. Ciklus (razred)	III. ciklus (7. i 8. razred)
10. Ciljevi	Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju
11. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenjem učenici će postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja
12. Očekivani ishodi/postignuća	Upoznati mrežne komunikacije, prikupljanje i analiziranje podataka, zapisivanje multimedijских podataka, rješavanje problema programiranjem, izrađivanje i objavljivanje mrežnih stranica, održavanje računalnog sustava, informacijsko-komunikacijska tehnologija u zanimanjima.
13. Način realizacije	Individualni rad na računalu
a. Oblik	frontalno, skupine/timovi/parovi; integrirana/istraživačka/problemska/timska/projektna nastava
b. Sudionici	učenici i nositelj aktivnosti
c. Način učenja	Aktivno učenje, igra, projektno učenje, predodžba i imaginacija, kreativni rad

d. Metode poučavanja	Razgovor, pisanje, crtanje, demonstracija, kreativne igre, simulacija, pedagoške radionice, istraživanje, promatranje, rasprava,....
e. Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine (dva sata tjedno)
14. Potrebni resursi/moguće teškoće	Računala, kvar računala
15. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Ocjenjivanje, plakati, prezentacije, refleksija i samorefleksija, kritičko promišljanje i razgovor o radu
16. Odgovorne osobe	Siniša Stojnić, Ivna Blašković

4.4 Talijanski jezik – izborna nastava

Program (aktivnost):	Izborna nastava - Talijanski jezik
1. Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (4. – 8. razred)
2. Ciljevi	Usvajanje osnovnih znanja talijanskog jezika, motivirati učenike za učenje talijanskog jezika, razvijanje aktivnog korištenja talijanskog jezika, razvijanje osnovne komunikacije, razvijanje kreativnih sposobnosti (igre, crteži, igrokazi, pjesme,...), upoznavanje talijanske kulture.
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Usvajanje osnovnih znanja talijanskog jezika, motivirati učenike početnike za učenje talijanskog jezika, razvijanje aktivnog korištenja talijanskog jezika, razvijanje osnovne komunikacije, razvijanje kreativnih sposobnosti i upoznavanje talijanske kulture kroz igre, pjesme, igrokaze,...
4. Očekivani ishodi/postignuća	Razvijanje interesa i stjecanje pozitivnog stava prema učenju talijanskoga jezika. Primjenjivanje i odabiranje osnovnih strategija učenja. Otvoreno i radoznalo pristupanje novim situacijama. Aktivno sudjelovanje u komunikaciji na talijanskom jeziku.
5. Način realizacije	Aktivno učenje, individualni rad/rad u paru/rad u grupi, igranje, pjevanje
a. Oblik	Rad u skupinama, rad u paru, individualni rad
b. Sudionici	Učenici i nositelj aktivnosti

c. Način učenja	Komunikacija na stranom jeziku, obrada tekstova, prevođenje, analiza leksika i gramatičkih struktura, učenički radovi, usmeni i pisani zadaci rješavanje testova
d. Metode poučavanja	Izravno poučavanje (komunikacija na stranom jeziku), obrada tekstova, prevođenje, analiza leksika i gramatičkih struktura, učenički radovi, usmeni i pisani zadaci rješavanje testova
e. Trajanje izvedbe	tijekom cijele školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	Udžbenik i radna bilježnica, radni listići, testovi, digitalni alati
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja, individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja, angažiranost učenika, usmena i pisana provjera znanja
8. Odgovorne osobe	Marina Baranović, Karolina Ejić, Ana Sunara

4.5 Njemački jezik – izborna nastava

Program (aktivnost):	Izborna nastava - Njemački jezik
1. Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (4. – 8. razred)
2. Ciljevi	Usvajanje osnovnih znanja njemačkog jezika, motivirati učenike za učenje njemačkog jezika, razvijanje aktivnog korištenja njemačkog jezika, razvijanje osnovne komunikacije, razvijanje kreativnih sposobnosti (igre, crteži, igrokazi, pjesme,...), upoznavanje njemačke kulture.
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Usvajanje osnovnih znanja njemačkog jezika, motivirati učenike početnike za učenje njemačkog jezika, razvijanje aktivnog korištenja njemačkog jezika, razvijanje osnovne komunikacije, razvijanje kreativnih sposobnosti i upoznavanje njemačke kulture kroz igre, pjesme, igrokaze,...
4. Očekivani ishodi/postignuća	Razvijanje interesa i stjecanje pozitivnog stava prema učenju njemačkog jezika. Primjenjivanje i odabiranje osnovnih strategija učenja. Otvoreno i radoznalo pristupanje novim situacijama. Aktivno sudjelovanje u komunikaciji na njemačkom jeziku.

5. Način realizacije	Aktivno učenje, individualni rad/rad u paru/rad u grupi, igranje, pjevanje
a. Oblik	Rad u skupinama, rad u paru, individualni rad
b. Sudionici	Učenici i nositelj aktivnosti
c. Način učenja	Komunikacija na stranom jeziku, obrada tekstova, prevođenje, analiza leksika i gramatičkih struktura, učenički radovi, usmeni i pisani zadaci rješavanje testova
d. Metode poučavanja	Izravno poučavanje (komunikacija na stranom jeziku), obrada tekstova, prevođenje, analiza leksika i gramatičkih struktura, učenički radovi, usmeni i pisani zadaci rješavanje testova
e. Trajanje izvedbe	tijekom cijele školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	Udžbenik i radna bilježnica, radni listići, testovi, digitalni alati
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja, individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja, angažiranost učenika, usmena i pisana provjera znanja
8. Odgovorne osobe	Slavka Đaković, Ana Sunara

4.6 Slovački jezik – izborna nastava

Program (aktivnost):	Slovački jezik i kultura (izborna nastava)
1. Ciklus (razred)	(4. razred i 5. razred)
2. Ciljevi	Njegovati jezik i kulturu slovačkog jezika kao jezika nacionalne manjine u RH
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Upoznavanje kulturno - povijesne baštine i običaja slovačke manjine. Razvijanje svijesti prema slovačkom identitetu, tradiciji i navikama slov. manjine u RH, kako u prošlosti tako i u sadašnjosti (folklor, usmena narodna predaja, tradicijske dječje igre...). Poticanje suradnje s pripadnicima iste etničke skupine u bližoj okolini i RH
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će razviti sposobnost čitanja i pisanja slovačkog književnog jezika. Aktivnim govorom steći će veće komunikacijske kompetencije i proširiti jezično blago. Razvit će svijest o nacionalnoj pripadnosti i povezati se

	sa ostalom djecom pripadnicima slovačke nac. manjine u RH
5. Način realizacije	Učionička nastava, terenska nastava u izvanrednim prilikama, sudjelovanje u mogućim zajedničkim projektima sa drugim pripadnicima slovačke manjine u RH
f. Oblik	U izbornoj nastavi slov. jezika koriste se razl. oblici i metode rada (frontalna nastava, rad u grupi, samostalni rad...)
g. Sudionici	Učiteljica, učenici iz Šibensko - kninske županije
h. Način učenja	Čitanje i pisanje na slovačkom jeziku, usmeno izražavanje, aktivno korištenje jezika u nastavi
i. Metode poučavanja	Poučavanje razgovorom, diskusija, usmeno izlaganje, rad na tekstu, slušanje, čitanje, projektna nastava, vizualne metode, rad u skupinama, didaktičke igre, metoda diktata...
j. Trajanje izvedbe	Tijekom cijele nastavne godine (70 sati)
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	Udžbenike i ostale materijale za rad osigurao je Savez Slovaka RH i Republika Slovačka
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje napretka učenika, usmene i pismene provjere Komunikacija
8. Odgovorne osobe	učiteljica slovačkog jezika

5. Izvannastavne aktivnosti

Izvannastavne aktivnosti rezultat su potrebe da se kreativnost i smisao za stvaralaštvo učitelja na određeni način oslobode i tako pruže mogućnost slobodnijeg razvijanja kreativnosti učenika. One su i vrlo koristan i efikasan poticaj učenika na kreativnost, a učenici se uključuju ovisno o vlastitim sklonostima, interesima i talentima. Izvannastavne aktivnosti često su vrlo uspješan način da se kod učenika „potroši višak energije“, usmjeri njegova aktivnost na zdrave, zanimljive, kreativne i društveno prihvatljive načine ponašanja, reagiranja i provođenja slobodnog vremena.

5.1 Razredna nastava

R. br.	Ime i prezime učitelja	Razred	Br. Učenika	Broj sati	Izvannast. aktivnost
1.	Nataša Vučenović (Ana Perković)	1.a	17	35	Kreativna grupa
2.	Olga Lucić	1.b	13	35	Kreativna grupa
3.	Eva Lovrić Žaja	2.b	23	35	Dramsko scenska grupa
4.	Franka Barić	2.a	16	35	Domaćinstvo
5.	Inge Maretić (Ana Karađole)	2.a	10	35	Kreativna grupa
6.	Marijana Rajčić	3.a	5	35	Plesna skupina
7.	Dijana Radovčić	3.b	15	35	Kreativna grupa
8.	Melita Polić	4.b	19	35	Građanski odgoj i obrazovanje
9.	Irma Vukičević	4.B	4	35	Domaćinstvo
10.	Josipa Bilušić Brailo	2.B	6	35	Domaćinstvo
11.	Davorka Vrbičić	2.B	10	35	Domaćinstvo
12.	Miranda Dujčić	3.B	15	35	Domaćinstvo
13.	Nena Krnić	3.L	15	35	Dramska grupa
14.	Biserka Brkić	4.L	15	35	Sportska grupa
15.	Sanja Seferović	2.L	15	35	Plesna grupa

5.1.1 Plesna skupina

Program (aktivnost):	Plesna skupina – izvannastavna aktivnost
1. Ciklus (razred)	II. ciklus (4.a razred)
2. Ciljevi	Otkriti talentirane pojedince te razvijati, poticati i pratiti razvoj; poticati introvertirane učenike, nametljive usmjeriti
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Jačanje osobnih kompetencija na različitim poljima; samosvijest, samopoštovanje i samopouzdanje, ali i razvoj empatije, tolerancije za druge i drugačije
4. Očekivani ishodi/postignuća	U svakodnevnim životnim situacijama (u školi, ali i van nje) pokazivati razinu osobnih kompetencija – znanja, vještina i stavova Izvođenje plesnih pokreta, razviti ljubav plesu i pokretu
5. Način realizacije	vježbama
a. Oblik	frontalno, skupine/timovi/parovi; integrirana/istraživačka/problemska/timska/projektna nastava
b. Sudionici	Učenici 4.a
c. Način učenja	Aktivno učenje: Osmišljavanje pokreta predodžba i imaginacija, kreativan rad,... sudjelovanje u školskim predstavama
d. Metode poučavanja	Razgovor, praktični rad, igranje uloga, simulacija, ...
e. Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	rekviziti za plesne nastupe nastupe
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	kraći scenski i plesni nastupi kritičko promišljanje i razgovor o radu
8. Odgovorne osobe	Marijana Rajčić

5.1.2 Dramsko scenska skupina

Program (aktivnost):	Dramsko-scenska skupina – Izvannastavna aktivnost
1. Ciklus (razred)	I. ciklus (2.b razred)
2. Ciljevi	Otkriti talentirane pojedince te razvijati, poticati i pratiti razvoj; poticati introvertirane učenike, nametljive usmjeriti
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Jačanje osobnih kompetencija na različitim poljima; samosvijest, samopoštovanje i samopouzdanje, ali i razvoj empatije, tolerancije za druge i drugačije Razvijati sposobnost zapažanja, razlikovanja, uspoređivanja, zaključivanja; razvijanje spontanosti, kreativnosti, originalnosti
4. Očekivani ishodi/postignuća	U svakodnevnim životnim situacijama (u školi, ali i van nje) pokazivati razinu osobnih kompetencija – znanja, vještina i stavova Oblikovati kraći scenski nastup, razviti ljubav prema živoj riječi i kazalištu i scenskoj umjetnosti
5. Način realizacije	dramskim igrama, vježbama, sudjelovanjem na školskim priredbama, posjećivanje dramsko- scenskih predstava, posjet dramskoj radionici pri HNK u Šibeniku, dramskoj udruzi Virko
a. Oblik	frontalno, skupine/timovi/parovi; integrirana/istraživačka/problemska/timska/projektna nastava
b. Sudionici	učenici četvrtih razreda- članovi dramske skupine
c. Način učenja	Aktivno učenje: • kreativno pisanje, – govor, meditativni oblici, igra, dramske igre, projektno učenje, predodžba i imaginacija, slušanje glazbe, promjena mjesta učenja, kreativan rad,... • posjet kazalištu, gledanje i sudjelovanje u dječjim igrokazima,...
d. Metode poučavanja	Razgovor, rad na tekstu, pisanje, crtanje, demonstracija, praktični rad, igranje uloga, simulacija, pedagoške radionice (interaktivno učenje), istraživanje, dramske igre, dramske vježbe, promatranje, anketa, intervju, diskusija,...
e. Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine (jedan sat tjedno).

6. Potrebni resursi/moguće teškoće	rekviziti za scenske nastupe, ulaznice za predstavu
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Plakati, prezentacije, refleksija i samorefleksija, kraći scenski nastupi, kritičko promišljanje i razgovor o radu, rasprave
8. Odgovorne osobe	Eva Lovrić-Žaja

5.1.3 Građanski odgoj i obrazovanje

Program (aktivnost):	Građanski odgoj i obrazovanje – izvannastavna aktivnost
1. Ciklus (razred)	II. ciklus: 4.b razred
2. Ciljevi	✓ razvijati kompetencije potrebne za 21. stoljeće (sve međupredmetne teme) ✓ otkriti talentirane pojedince te razvijati, poticati i pratiti razvoj; poticati introvertirane učenike, nametljive usmjeriti
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	✓ ovladavati znanjima, vještinama i stavovima potrebnim u suvremenom društvu ✓ jačanje osobnih kompetencija na različitim poljima; samosvijest, samopoštovanje i samopouzdanje, ali i razvoj empatije, tolerancije, senzibiliziranja za ugrožene skupine ✓ razvijati sposobnost zapažanja, razlikovanja, uspoređivanja, zaključivanja; razvijanje spontanosti, kreativnosti, originalnosti
4. Očekivani ishodi/postignuća	✓ u svakodnevnim životnim situacijama (u školi, ali i van nje) pokazivati razinu osobnih kompetencija – znanja, vještina i stavova ✓ aktivno sudjelovati u životu i aktivnostima u obitelji, razredu, školi, lokalnoj zajednici
5. Način realizacije	
a. Oblik	✓ frontalno, individualni rad; rad u skupinama/timovima/parovima (integrirana/istraživačka/problemska/timska/projektna nastava): razredni (Tjedan po tjedan, Djeca djeci, Putujemo Hrvatskom, Živa lenta vremena, Zračna luka Znanje, Živimo život bez nasilja, Zdravlje), nacionalni (Trening životnih vještina) i globalni (Budi dobar - vidi dobro - čini dobro) projekti
b. Sudionici	✓ učenici 4.b razreda
c. Način učenja	Aktivno učenje:

	✓ kreativno pisanje, foto – govor, meditativni oblici, igra, dramske igre, projektno učenje, predodžba i imaginacija, slušanje glazbe, promjena mjesta učenja, kreativan rad,...
d. Metode poučavanja	✓ razgovor, rad na tekstu, pisanje, crtanje, demonstracija, praktični rad, igranje uloga, simulacija, pedagoške radionice (interaktivno učenje), istraživanje, promatranje, anketa, intervju, diskusija,...
e. Trajanje izvedbe	✓ tijekom nastavne godine (jedan sat tjedno)
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	✓ papirna galanterija, uredski materijal, IKT/internetska veza
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	✓ plakati, prezentacije, refleksija i samorefleksija,...
8. Odgovorne osobe	✓ kritičko promišljanje i razgovor o radu ✓ Melita Polić

5.1.4 Dramsko-recitatorska skupina

Program (aktivnost):	Dramska skupina – izvannastavna aktivnost
1. Ciklus (razred)	II. ciklus (4. razred)
2. Ciljevi	Razvijati kompetencije potrebne za 21. stoljeće (sve međupredmetne teme, s naglaskom na Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Zdravlje). Otkriti talentirane pojedince te razvijati, poticati i pratiti razvoj; poticati introvertirane učenike, nametljive usmjeriti
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Ovladavati znanjima, vještinama i stavovima potrebnim u suvremenom društvu Jačanje osobnih kompetencija na različitim poljima; samosvijest, samopoštovanje i samopouzdanje, ali i razvoj empatije, tolerancije, senzibiliziranja za ugrožene skupine Razvijati sposobnost zapažanja, razlikovanja, uspoređivanja, zaključivanja; razvijanje spontanosti, kreativnosti, originalnosti
4. Očekivani ishodi/postignuća	U svakodnevnim životnim situacijama (u školi, ali i van nje) pokazivati razinu osobnih kompetencija – znanja, vještina i stavova. Oblikovati kraći scenski nastup, razviti ljubav prema živoj riječi i kazalištu
5. Način realizacije	

a. Oblik	frontalno, skupine/timovi/parovi; integrirana/istraživačka/problemska/timska/projektna nastava
b. Sudionici	Učenici i učiteljice
c. Način učenja	Aktivno učenje: • kreativno pisanje, foto – govor, meditativni oblici, igra, dramske igre, projektno učenje, predodžba i imaginacija, slušanje glazbe, promjena mjesta učenja, kreativan rad,... • posjet kazalištu, gledanje i sudjelovanje u dječjim igrokazima,...
d. Metode poučavanja	Razgovor, rad na tekstu, pisanje, crtanje, demonstracija, praktični rad, igranje uloga, simulacija, pedagoške radionice (interaktivno učenje), istraživanje, promatranje, anketa, intervju, diskusija,...
e. Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine (jedan sat tjedno).
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	papirna galanterija, uredski materijal, IKT, rekviziti za scenske nastupe
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	plakati, prezentacije, refleksija i samorefleksija, kraći scenski nastupi, kritičko promišljanje i razgovor o radu
8. Odgovorne osobe	Nena Krnić, Miranda Dujić

5.1.5 Likovna grupa

Program (aktivnost):	Likovna grupa – Izvannastavna aktivnost
1. Ciklus (razred)	I. i II. ciklus
2. Ciljevi	Otkriti talentirane pojedince te razvijati, poticati i pratiti razvoj; poticati introvertirane učenike, nametljive usmjeriti
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Jačanje osobnih kompetencija na različitim poljima; samosvijest, samopoštovanje i samopouzdanje, ali i razvoj empatije, tolerancije, senzibiliziranje za ugrožene skupine. Razvijati sposobnost zapažanja, razlikovanja, uspoređivanja, zaključivanja; razvijanje spontanosti, kreativnosti, originalnosti
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenik:

	• povezuje djelo s vlastitim iskustvom i opisuje osobni doživljaj djela • opisuje vlastiti doživljaj stvaranja • u svakodnevnim životnim situacijama pokazuje znanja, vještine i osobnu kreativnost
5. Način realizacije	Posjet izložbama u muzejima i galerijama
a. Oblik	frontalno, skupine/timovi/parovi; integrirana/istraživačka/problemska/timska/projektna nastava
b. Sudionici	Učenici i nositelj aktivnosti
c. Način učenja	Crtanje, slikanje, modeliranje, prostorno-plastično oblikovanje, razgovor, demonstracija
d. Metode poučavanja	Razgovor, pisanje, crtanje, demonstracija, kreativne igre, simulacija, pedagoške radionice, istraživanje, promatranje, rasprava,....
e. Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine (jedan sat tjedno)
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	likovni pribor
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	plakati, prezentacije, refleksija i samorefleksija, kritičko promišljanje i razgovor o radu
8. Odgovorne osobe	

5.1.6 Plesna grupa

Program (aktivnost):	Plesna grupa – Izvannastavna aktivnost
1. Ciklus (razred)	I. ciklus (2.L razred)
2. Ciljevi	Otkriti talentiranost kod djece i razvijati je, poticati, pratiti njen razvoj, upoznati učenike s plesnim točkama, razvijati osjećaj za ritam i pokret, zavoljeti različite vrste plesa.
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Razvijati senzibilitete za glabu i ples, razvijati strpljenje i međusobnu toleranciju, poticati i razvijati kreativnosti plesne aktivnosti, razvijati povjerenje u vlastite sposobnosti.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Oblikovati kraći scenski nastup, izvoditi manje plesne koreografije, razvijati ljubav prema glazbi i plesu, plesnom stvaralaštvu i scenskoj umjetnosti.

5. Način realizacije	Plesni pokreti, koraci, igre, vježbanje plesnih koreografija, sudjelovanje na školskoj priredbi.
a. Oblik	Frontalno, skupine, timovi, parovi; integrirana i timska nastava.
b. Sudionici	Učenici i nositelji aktivnosti
c. Način učenja	Aktivno učenje: kreativno stvaralaštvo – meditativni oblici, igra, plesne igre, predodžba i imaginacija, slušanje glazbe, promjena mjesta učenja, kreativan rad,... gledanje i sudjelovanje u plesnim točkama
d. Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija, praktični rad, simulacija, interaktivno učenje, promatranje...
e. Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine (jedan sat tjedno).
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	Kostimi i rekviziti za scenske nastupe.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kraći scenski nastupi, kritičko promišljanje i razgovor o radu, uspješnost nastupa na školskoj priredbi, samovrednovanje, opisno praćenje i poticanje učenikova napredovanja
8. Odgovorne osobe	Sanja Seferović

5.1.7 Sportska grupa

Program (aktivnost):	Sportska grupa – Izvannastavna aktivnost
1. Ciklus (razred)	I. i II. ciklus (1.Bilice, 1. Lozovac, 3.L, 3. i 4. razred)
2. Ciljevi	Razvijati kompetencije potrebne za 21. stoljeće (sve međupredmetne teme, s naglaskom na Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Zdravlje) Otkriti talentirane pojedince te razvijati, poticati i pratiti razvoj; poticati introvertirane učenike, nametljive usmjeriti Razvijati motorička znanja, steći navike redovitog vježbanja, zdravstveno higijenske navike
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Ovladavati znanjima, vještinama i stavovima potrebnima u suvremenom društvu Jačanje osobnih kompetencija na različitim poljima; samosvijest, samopoštovanje i samopouzdanje, ali i

	razvoj empatije, tolerancije, senzibiliziranje za ugrožene skupine Razvijati sposobnost zapažanja, razlikovanja, uspoređivanja, zaključivanja; razvijanje spontanosti, kreativnosti, originalnosti Kontinuirana tjelesna aktivnost učenika, kvalitetno provođenje slobodnog vremena
4. Očekivani ishodi/postignuća	Važnost motoričkih znanja u svakodnevnim životnim situacijama (u školi i izvan nje) pokazivati razinu osobnih kompetencija – znanja, vještina i stavova Svijest o važnosti vježbanja, razvijanje prijateljstva i pozitivnog ozračja u školi i zajednici Poštivanje pravila igre, uvažavanje i poštivanje suigrača i protivnika
5. Način realizacije	
a. Oblik	Frontalno, skupine/timovi/parovi; integrirana/istraživačka/problemska/timska/projektna nastava
b. Sudionici	učenici i nositelj aktivnosti
c. Način učenja	Aktivno učenje: foto – govor, meditativni oblici, igra, , projektno učenje, predodžba i imaginacija, slušanje glazbe, promjena mjesta učenja, kreativan rad, posjet sportskoj dvorani, područnoj školi Lozovac, gledanje i sudjelovanje na raznim sportskim natjecanjima
d. Metode poučavanja	Razgovor, pisanje, crtanje, demonstracija, kreativne igre, simulacija, pedagoške radionice (interaktivno učenje), istraživanje, promatranje, anketa, intervju, diskusija,...
e. Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	sportski rekviziti, IKT, rekviziti za scenske nastupe
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	plakati, prezentacije, refleksija i samorefleksija, uspjesi na natjecanju, kritičko promišljanje i razgovor o radu
8. Odgovorne osobe	Biserka Brkić

5.1.8 Domaćinstvo

Program (aktivnost):	Domaćinstvo – izvannastavna aktivnost
1. Ciklus (razred)	I. ciklus (1.a, 4. razred, 2.PŠ Bilice, 3. PŠ Bilice)
2. Ciljevi	Razvijanje sposobnosti učenika za ručni rad, rad u kuhinji i usvajanje osnovnih pravila bontona Uključivanje u humanitarne akcije
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Stechena znanja znati primijeniti u svakodnevnom životu (kod kuće, u školi i široj zajednici) Upravljanje vlastitim vremenom i rješavanje problema
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će pokazati vještine i sposobnosti vezane za rad u domaćinstvu. Učenik će usvojiti pravila ponašanja i znati na koji način svojim radom može doprinijeti zajednici
5. Način realizacije	Uz pomoć učiteljice, raznih brošura, Interneta i sredstava za rad
a. Oblik	INA
b. Sudionici	Učenici 1.a,3.B, 4.B, 3. PŠ Bilice, učiteljice, roditelji, vanjski suradnici
c. Način učenja	Individualni rad / rad u paru / rad u skupinama, personalizirano učenje, suradničko učenje, aktivno učenje
d. Metode poučavanja	razgovor, eksperiment, demonstracija,...
e. Trajanje izvedbe	Školska godina
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	Pribor koji se koristi za domaćinstvo
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učenici će uz pomoć učiteljice pokazati usvojeno znanje kroz razne aktivnosti u školi i izvan, gdje će se uključiti u razne humanitarne akcije, izložbe i prezentacije
8. Odgovorne osobe	Miranda Dujić, Irma Vukičević, Franka Barić, Davorka Vrbičić, Josipa Bilušić Brailo

5.1.9 Kreativna grupa

Program (aktivnost):	Kreativna grupa – Izvannastavna aktivnost
9. Ciklus (razred)	I. i II. ciklus (1.a, 1.b, 3.a i 3.b).
10. Ciljevi	Razvijati kreativnost učenika u svrhu zadovoljavanja njihovih interesa, mogućnosti, znanja i potreba. Razvijati osnovne postavke zdravog života. Poboľjšati motorička dostignuća učenika, promicati pismenost i Hrvatsku.
11. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Stechena znanja znati primijeniti u svakodnevnom životu(kod kuće, u školi i široj zajednici). Upravljanje vlastitim vremenom i rješavanje problema. Razvijati kreativno jezično usmeno, pisano izražavanje, likovnu i plesnu kreativnost, sposobnost promatranja, uočavanja, percipiranja, kreativnog izražavanja, ekološku svijest učenika, pozitivan odnos prema drugim učenicima, poštivanje različitih interesa, glazbeno stvaralaštvo i suradnički odnos među učenicima.
12. Očekivani ishodi/postignuća	Učenik: • povezuje vlastito iskustvo s zadanim zadacima • opisuje vlastiti doživljaj stvaranja • u svakodnevnim životnim situacijama pokazuje znanja, vještine i osobnu kreativnost
13. Način realizacije	Uz pomoć učiteljice, raznih brošura, Interneta i sredstava za rad
a. Oblik	frontalno, skupine/timovi/parovi; integrirana/istraživačka/problemska/timska/projektna nastava
b. Sudionici	Učenici i nositelj aktivnosti
c. Način učenja	Kroz jezične igre, slikanje, pisanje priča i pjesama te njihova ilustracija, plesanje na glazbeni poticaj, izrada različitih predmeta (ukrasa, figura, životinja...), stvaranje glazbe različitim razrednim instrumentima....
d. Metode poučavanja	Razgovor, pisanje, crtanje, demonstracija, kreativne igre, simulacija, pedagoške radionice, istraživanje, promatranje, rasprava,....
e. Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine (jedan sat tjedno)

14. Potrebni resursi/moguće teškoće	likovni pribor, bilježnica, razredni glazbeni pribor, društvene igre, projektor, laptop, IKT, fotografije, videozapisi, nastavni listići, evaluacijske liste, plakati
15. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	plakati, prezentacije, refleksija i samorefleksija, kritičko promišljanje i razgovor o radu
16. Odgovorne osobe	Dijana Radovčić, Inge Maretić (Ana Karađole), Nataša Vučenović (Ana Perković), Olga Lucić

5.2 Predmetna nastava

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	RAZRED	BROJ SKUPINA	NOSITELJ/ICA
Filmska grupa	5. - 8.	1	Marina Maretić
KUD	1. – 8.		Antonela Hajdić
Likovna grupa	5. – 8.	2	Mia Belamarić
Karitativno - kreativna grupa	4L	1	Perica Brkić
Mali glagoljaši	8.	1	Miranda Marinović
Mladi povjesničari	7. i 8.	2	Miranda Marinović
Robotika	5. – 8.	1	Siniša Stojnić
Modelarstvo i maketarstvo	5. – 8.	4	Mate Paić
Sigurno u prometu	4. i 5.	4	Mate Paić
Stolni tenis	5. – 8.	1	Damir Čular
Mladi geografi	5. – 7.	1	Kristina Bumbak
Pjevački zbor	1. – 8.	1	Zrinka Mikulićin
English Club	7.	1	Karolina Ejić

5.2.1 Likovna grupa

Program (aktivnost):	Likovna grupa – Izvannastavna aktivnost
1. Ciklus (razred)	III. i IV. ciklus (5. – 8. razred)
2. Ciljevi	Poticanje i razvijanje kreativnog mišljenja, mašte i zamišljanja u likovnom radu, pomoću različitih likovnih materijala
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Obilježavanje važnijih datuma tijekom školske godine, sudjelovanje na natjecanjima, priredbama, manifestacijama, izložbama, kulturnim projektima, izlaganje u školi i izvan nje
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će na višoj razini pokazati svoje motoričke vještine i kreativne sposobnosti.
5. Način realizacije	
a. Oblik	Kroz izvannastavne aktivnosti (dramska, likovna, literarna,..)
b. Sudionici	Učenici 5. -8 .razreda
c. Način učenja	Individualni i grupni rad
d. Metode poučavanja	Dijaloška i istraživačka metoda, likovne metode
e. Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	Likovni i drugi potrebni materijali, digitalna tehnologija
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Sudjelovanje na priredbama, natjecanjima, različitim kulturno – umjetničkim manifestacijama, izlaganje u školi i izvan nje, likovno i estetsko uređenje interijera i eksterijera škole
8. Odgovorne osobe	Mia Belamarić

5.2.2 Sakralno-kulturna baština Šibenika

Program (aktivnost):	Baština Šibenika – Izvannastavna aktivnost
1. Ciklus (razred)	7.a i 7.c
2. Ciljevi	• upoznavanje sakralne i kulturne baštine Šibenika kroz stoljeća • otkrivanje stilova gradnje
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	• razumjeti važnost sakralno – kulturne baštine • razvoj svijesti o vjerskoj i kulturnoj dimenziji življenja
4. Očekivani ishodi/postignuća	• učenici će moći razlikovati stilove gradnje kroz stoljeća • razumjeti važnost sakralne i kulturne baštine i njeno očuvanje • razvijanje domoljublja
5. Način realizacije	
a. Oblik	posjet sakralnim i kulturnim objektima
b. Sudionici	Vjeroučiteljica i vjeroučenici 7.a i 7.c
c. Način učenja	Molitva, doživljajno spoznavanje sakralno – kulturnih prostora, crtanje, fotografiranje
d. Metode poučavanja	Usmeno izlaganje, demonstracija, istraživačka metoda
e. Trajanje izvedbe	2 sata tjedno
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	Papir za fotokopiranje, ulaznice
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmena provjera, izlaganje radova
8. Odgovorne osobe	Antonela Hajdić

5.2.3 KUD

Program (aktivnost):	KUD – Izvannastavna aktivnost
1. Ciklus (razred)	I., II., III. ciklus (1. - 8. razreda)
2. Ciljevi	Poticanje i razvijanje različitog mišljenja, mašte, kreativnosti i suradništva. Senzibilizacija učenika prema pisanoj i usmenoj riječi, osobito dramskoj umjetnosti i poeziji. Izražavanje osjećaja pokretom, glazbom, bojom,...
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Obilježavanje bitnih datuma (npr. Božić, Uskrs, Dan škole, sjećanje na žrtvu Vukovara,...)
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će na višoj razini pokazati svoje vještine i sposobnosti.
5. Način realizacije	
a. Oblik	Kroz izvannastavne aktivnosti (dramska, likovna, literarna,...)
b. Sudionici	Učenici od 1. - 8.razreda
c. Način učenja	Individualni i grupni rad
d. Metode poučavanja	Dijaloška i istraživačka metoda
e. Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	Papiri za fotokopiranje, CD, kostimi i drugi potrebni materijali
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Sudjelovanje na priredbama
8. Odgovorne osobe	Antonela Hajdić , učiteljice razredne i predmetne nastave

5.2.4 Karitativno – kreativna grupa

Program (aktivnost):	Karitativno-kreativna grupa – Izvannastavna aktivnost
1. Ciklus (razred)	III. ciklus (4L, 7. i 8. razred)
2. Ciljevi	Razvijati različite oblike karitativne djelatnosti. Istaknuti kako je za rješenje poteškoća oko nas nužno dati vlastiti doprinos. Razvijati kreativnost, osjećaje solidarnosti i tolerancije kao posebne vrijednosti čovjeka i društva. Informirati se i pratiti aktualna zbivanja u svijetu i tražiti moguće načine karitativnog djelovanja (pojedinačnog ili u zajednici). Biti kreativan i slobodno predlagati nove načine karitativnog djelovanja.
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici će: • Obilježiti na planu grada Šibenika i upoznati glavne ustanove koje zbrinjavaju i bave se pomoću ugroženima članovima našega društva • Imenovati najugroženije i izraditi plan rada karitativne grupe, podijeliti okvirna zaduženja prema senzibilitetima učenika
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će: • Učiti i razvijati vještine različitog karitativnog djelovanja(volontiranje) • Pratiti aktualna zbivanja u medijima(Internet, televizija, novine, radio) • Upravljeti vlastitim vremenom, rješavanje problema, usvajanja, obrade vrednovanja, te primjenu stečenog znanja kod kuće, u školi i u župi
5. Način realizacije	
a. Oblik	Frontalni rad, grupni i individualni
b. Sudionici	Učitelji i učenici
c. Način učenja	
d. Metode poučavanja	
e. Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće	Problemi: preopterećenost učenika i učitelja, prijevoz učenika Rješenje: planiranje alternativnih metoda rada i o tome obavijestiti roditelje i tražiti njihovu suradnju
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća Pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenog znanja
8. Odgovorne osobe	Perica Brkičić

5.2.5 Mali glagoljaši

Program (aktivnost):	Mala škola glagoljice – Izvannastavna aktivnost
1. Ciklus (razred)	III. ciklus (6. razred)
2. Ciljevi	Upoznati pismo glagoljicu i povijest pisma Razvijanje ljubavi prema hrvatskoj kulturi, jeziku i povijesti Promicati važnost kulturne i povijesne baštine te nacionalnog i kulturnog identiteta
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Stjecanje dodatnih znanja iz kulture i kulturne baštine kroz različite aktivnosti Poticati stvaralački duh i ujediniti radost učenja i igre
4. Očekivani ishodi/postignuća	Stjecanje dodatnih znanja iz kulturne baštine, razvijati povijesno mišljenje, izrada karata s glagoljskim spomenicima, primijeniti naučeno u svakodnevnom životu
5. Način realizacije	
a. Oblik	Dodatna nastava iz povijesti realizirati će se u vidu 1 školskog sata
b. Sudionici	Učenici VI. razreda
c. Način učenja	Rad u paru, suradničko učenje, individualni rad
d. Metode poučavanja	Istraživačka metoda, rad sa ilustrativnim materijalom, radionice sa glagoljicom u različitim tehnikama i materijalu kroz igru, pisanje i istraživanje
e. Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijal za izradu predmeta , radnih listova, boje
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Individualno praćenje, prezentacije radova, izložba
8. Odgovorne osobe	Miranda Marinović

5.2.6 Mladi povjesničari

Program (aktivnost):	Mladi povjesničari – Izvannastavna aktivnost
1. Ciklus (razred)	III. ciklus (5 - 8. razreda)
2. Ciljevi	Razvijati i probuditi kod učenika interes za nastavu povijesti Potaknuti učenike na istraživanje i proučavanje hrvatske povijesti Pripremiti učenike za natjecanje iz povijesti Razviti komunikacijske, organizacijske i socijalne vještine
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici će na višoj razini pokazati i razviti vještinu povijesnog istraživanja ,kronološkog razmišljanja i razumijevanje razdoblja i društva koja se proučavaju uključujući važne događaje, pojedince i procese.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Prepoznati važnost poznavanja hrvatske povijesti proširivanjem tema koje se obrađuju u redovnoj nastavi Sudjelovati u očuvanju zavičajne i hrvatske baštine Objasniti i usporediti društvene pojave, procese i događaje u prošlosti i sadašnjosti Vrednovati važnost povijesnog događaja
5. Način realizacije	Rad u paru, suradničko učenje, individualni rad
a. Oblik	Dodatna nastava iz povijesti realizirati će se u vidu 2 školska sata u tjednu u učionici Povijesti
b. Sudionici	Učenici
c. Način učenja	Individualni rad, rad u paru, suradničko učenje, aktivno učenje
d. Metode poučavanja	Istraživačka metoda, metoda rješavanja problema, dijaloška, rad s ilustrativnim materijalom i slikovnim izvorima

<i>e. Trajanje izvedbe</i>	Tijekom školske godine
<i>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</i>	Materijal za umnožavanje radnih listova
<i>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</i>	Individualizirano praćenje primjene znanja, vještina i stavova učenika. Analiza rezultata s natjecanja.
<i>8. Odgovorne osobe</i>	Miranda Marinović

5.2.7 Robotika

Program (aktivnost):	Robotika – Izvannastavna aktivnost
<i>1. Ciklus (razred)</i>	II. i III. ciklus (5. – 8. razred)
<i>2. Ciljevi</i>	Unaprijediti logičko razmišljanje i upoznati učenike s logičkim rješavanjem problema
<i>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</i>	Učenici će: • ovladavati znanjima, vještinama i stavovima potrebnima u suvremenom društvu • učiti metode programiranja • jačati osobne kompetencije na različitim poljima; samosvijest, samopoštovanje i samopouzdanje, ali i razvoj empatije, tolerancije, senzibiliziranje za ugrožene skupine • razvijati sposobnost zapažanja, razlikovanja, uspoređivanja, zaključivanja; razvijanje spontanosti, kreativnosti, originalnosti • kvalitetno provoditi slobodno vrijeme
<i>4. Očekivani ishodi/postignuća</i>	Važnost motoričkih znanja u svakodnevnim životnim situacijama (u školi i izvan nje) pokazivati razinu osobnih kompetencija – znanja, vještina i stavova Svijest o važnosti vježbanja, razvijanje prijateljstva i pozitivnog ozračja u školi i zajednici Poštivanje pravila igre, uvažavanje i poštivanje suigrača i protivnika Stvaranje programa za upravljanje robotima
<i>5. Način realizacije</i>	
<i>a. Oblik</i>	Frontalno, skupine/timovi/parovi; integrirana/istraživačka/problemska/timska/projektna nastava
<i>b. Sudionici</i>	Učenici od 5. do 8. razreda

c. Način učenja	Aktivno učenje: foto – govor, igra, , projektno učenje, predodžba i imaginacija, , promjena mjesta učenja, kreativan rad,...
d. Metode poučavanja	Razgovor, pisanje, crtanje, demonstracija, kreativne igre, simulacija, pedagoške radionice (interaktivno učenje), istraživanje, promatranje, anketa, intervju, diskusija,...
e. Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine (dva sat tjedno)
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	Baterije, papir
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Nakon istraživanja učenici će analizirati i obraditi prikupljene podatke, pripremiti plakate, albume sa slikama, video zapise i prezentacije, te po grupama ili timovima svoja znanja i spoznaje prezentirati drugim učenicima
8. Odgovorne osobe	Siniša Stojnić

5.2.8 Modelarstvo i maketarstvo

Program (aktivnost)	Modelarstvo i maketarstvo (Mladi tehničari) – Izvannastavna aktivnost
1. Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5. – 8. razred)
2. Ciljevi	Upoznati učenike s organizacijom rada u školskoj radionici Razvijanje interesa za bavljenje tehnikom i izradom tehničke tvorevine Osposobiti učenike da mogu primijeniti vrste mjerila u tehničkom crtanju kako bi mogli izraditi tehničku tvorevinu Da se pravilno koriste priborom za tehničko crtanje i primjenjuju standarde u tehničkom crtanju Razvijati kod učenika preciznost, urednost i postupnost Osposobiti učenike da mogu prepoznati i čitati tehničke crteže u graditeljstvu i nacrtati jednostavni i složeni tehnički crtež Razvijati kod učenika ekološki način razmišljanja, pravilnost i sistematičnost u rukovanju priborom

3. <i>Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</i>	Sudjelovanje na školskim susretima i smotrama učeničkog stvaralaštva. Prikaz i samostalno izlaganje tehničke tvorevine-makete ili modela Prezentacija radova
4. <i>Očekivani ishodi/postignuća</i>	Učenik izrađuje jednostavne i složene tehničke tvorevine prema tehničkoj dokumentaciji koristeći se alatom i priborom Učenik crta tehničke crteže tvorevine iz svakodnevnoga života primjenjujući norme tehničkoga crtanja Učenik izrađuje tehničku dokumentaciju uporabnoga predmeta kojemu je osmislio oblik Učenik objašnjava svojstva graditeljskih materijala na maketi objekta
5. <i>Način realizacije</i>	• projektno učenje i poučavanje • problemsko učenje i poučavanje • stručne ekskurzije • izolirane praktične aktivnosti (vježbe) • uslužno i radno zasnovano učenje • učenička produkcija dobara ili usluga • učenička organizacija školskih ili međuškolskih izložbi, sajmovi i drugih manifestacija
a. <i>Oblik</i>	Komunikacija, suradnja, informacijska pismenost, digitalna pismenost
b. <i>Sudionici</i>	učitelj i učenici
c. <i>Način učenja</i>	• učenje i poučavanje Tehničke kulture ostvaruje se procesima: • tehničkoga dizajniranja – osmišljavanja i vizualnoga (i fizičkoga) oblikovanja tehničke tvorevine, aplikacije, tehnološkoga procesa ili tehnologije • rješavanja tehničkih problema • istraživanja i ispitivanja tehničkih materijala, tvorevina ili tehnologije; istraživanja tehničkih tvorevina, sustava ili utjecaja tehnike i tehnologije na okružje • sustavnoga pristupa – usvajanja tehničkih normi, procedura, postupaka i pravila za sigurnu, odgovornu i kvalitetnu realizaciju ciljeva

	• tehničkoga izuma i inovacije – razvoja osobnoga i jedinstvenoga razmišljanja i uporabe tehnike i tehnologije • sa svrhom kreativnoga inoviranja tehničke tvorevine ili stvaranja nove tehničke tvorevine ili tehnologije • proizvodnje tehničkih tvorevina uporabom prilagođenih i dostupnih sredstava tehnike i tehnologije, • primarno sa svrhom razvoja spoznajnih procesa, vještina te vrijednosnih odnosa prema radu • učenici su aktivni kreatori znanja koji uz pomoć učitelja pronalaze, razumiju i koriste znanje koje će im pomoći kako bi donosili bolje odluke u svom životu i bili vrijedni sudionici društva.
d. Metode poučavanja	• dijaloška metoda omogućava da učenici naprave plan rada i da se motiviraju za predstojeću aktivnost polazeći od značaja njenog izvršenja, odnosno cilja koji treba ostvariti. • istraživačka metoda omogućuje učenicima samostalno dolaženje do novih (neočekivanih) rezultata. • učenje putem rješavanja problema omogućava visoku razinu kreativnosti učenika. Ovo je najviši domet i oblik učenja. • metoda igre se često primjenjuje u nastavi. Do izražaja dolazi učenička inteligencija, upornost i želja za pobjedom, takmičenje.
e. Trajanje izvedbe	- tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	papir A4 u raznim bojama i samoljepivi, hamer papir, karton, ljepila, flomasteri, boje i lakovi, šperploča, balza, furnir, letvice, unimat pila
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	• izrada tehničke tvorevine • izrada tehničkog crteža primjenom norma tehničkog crtanja • prezentacija tehničke tvorevine • mogućnosti poboljšanja tehničke tvorevine • funkcionalnost tehničke tvorevine
8. Odgovorne osobe	Mate Paić

5.2.9 Stolni tenis

Program (aktivnost):	Stolni tenis – Izvannastavna aktivnost
1. Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5. – 8. razred)
2. Ciljevi	Razviti kod učenika pozitivan stav prema kineziološkim vrijednostima te ih poticati na redovito bavljenje tjelesnim aktivnostima radi podizanja kvalitete života. Omogućiti učenicima stjecanje motoričkih i teorijskih znanja o kineziološkim aktivnostima, da bi ih samostalno primjenjivali u životu. Omogućiti učenicima/ama zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti za sportske aktivnosti te ih uključiti od najranije školske dobi.
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Stjecanje motoričkih znanja, vještina i navika te usvajanje kinezioloških vrijednosti, doprinosi zdravom načinu života, te se razvijaju vještine i stavovi koji imaju utjecaj na dobrobit pojedinca, društva i zajednice.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenici: • savladavaju prostor trčanjem, hodanjem, kolutanjem, puzanjem • savladavaju prepreke povlačenjem, penjanjem, skakanjem i preskocima • savladavaju otpor • koriste pomagala primjerene veličine i težine • savladavaju motoričke igre
5. Način realizacije	
a. Oblik	rad u parovima, grupni rad i individualni
b. Sudionici	Učenici i nositelj aktivnosti
c. Način učenja	Aktivno učenje
d. Metode poučavanja	Učitelj usmjerava učenike u radu, demonstrira aktivnosti, uvježbava ih, nadgleda i pruža podršku; potiče ih na aktivno sudjelovanje u radu i druženje s ostalom djecom.
e. Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	igralište, lopte, strunjače, vijače, čunjevi
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje učenika kroz konkretan zadatak i izvođenje motoričkih i funkcionalnih zadataka, opisno praćenje učenika, kvalitativno i kvantitativno praćenje napretka

	učenika, pohvale, priznanja, dobivanje poticajnih ocjena iz predmeta TZK.
8. Odgovorne osobe	učitelji tjelesne i zdravstvene kulture D.Č

5.2.10 Sigurno u prometu

Program (aktivnost):	Sigurno u prometu – Izvannastavna aktivnost
1. Ciklus (razred)	II. ciklus (4. i 5. razred)
2. Ciljevi	• osposobiti učenike za uključivanje u promet, sigurno kretanje prometnicom • shvatiti važnost prometne povezanosti u zavičaju • osvijestiti važnost discipliniranog kretanja po prometnicama • pripremiti učenike za natjecanje (promet i sigurnost) • pravilno i sigurno korištenje autobusnog i željezničkog kolodvora i prometa
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	• učenik usvaja znanja o pravilnom ponašanju kao pješak i kao vozač bicikla u prometu • učenik nauči najvažnija prometna pravila te ih zna ih primijeniti u vožnji biciklom • učenik se u prometu odgovorno ponaša i u skladu sa prometnim pravilima.
4. Očekivani ishodi/postignuća	• učenike osposobljen za svakodnevno primjereno ponašanje u prometu bilo da se u prometu kreće kao pješak ili sudjeluje kao vozač bicikla • učenik u prometu primjenjuje usvojena znanja o prometnim pravilima, prometnim znakovima • učenik se koristiti sigurno i pravilno biciklom u prometu.
5. Način realizacije	• formiranje grupe zainteresiranih učenika • praktični dio – vožnja bicikla na poligonu • usvajanje prometnih pravila, prometnih znakova • rješavanje testova iz prometne kulture • sudjelovanje učenika na školskom i županijskom natjecanju Sigurno u prometu
a. Oblik	• komunikacija • suradnja • informacijska pismenost • digitalna pismenost • simulacija – animacija cestovnih raskrižja
b. Sudionici	• učitelj, učenici • prometni policajci

c. Način učenja	Sigurno u prometu ostvaruje se procesima da: • učenik razlikuje sudionike u prometu • učenik navodi sigurnosne i zakonske uvjete sudjelovanja u prometu kao putnik i kao vozač bicikla i drugih dječjih prometnih sredstava • učenik objašnjava značenje primjera prometne signalizacije • učenik objašnjava primjere prometnih pravila i propisa • učenik demonstrira pravilno i sigurno sudjelovanje pješaka i biciklista u prometu
d. Metode poučavanja	Internet kao veliki rezervoar informacija koji se sastoji od: • online učionice • društvenih mreža • prezentacije
e. Trajanje izvedbe	tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	• poligon • bicikl • prometni znakovi
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	• učenik sigurno sudjeluje u prometu, uvažava prometne pravila i propise. • učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
8. Odgovorna osoba	Mate Paić

5.2.11 Dramska grupa

Program (aktivnost):	Dramska grupa – Izvannastavna aktivnost
1. Ciklus (razred)	III. i IV. ciklus (5. - 8. razred)
2. Ciljevi	• usvojiti najvažnija dramska izražajna sredstva i kratku povijest razvoja drame • razviti sposobnost filmskoga izražavanja stvaranjem novoga scenarija, snimanjem slike i zvuka, tehničkom pripremom i obradom snimljenoga materijala • poticati učeničku kreativnost stvaranjem originalnoga scenarija • razvijati ljubav prema vrhunskim filmskim ostvarajima • razvoj medijske pismenosti i kulture • Otkriti talentirane pojedince te razvijati, poticati i pratiti razvoj; poticati introvertirane učenike

3. <i>Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</i>	• jačanje osobnih kompetencija na različitim poljima; samosvijest, samopoštovanje i samopouzdanje, ali i razvoj empatije, tolerancije za druge i drugačije • razvijati sposobnost zapažanja, razlikovanja, uspoređivanja, zaključivanja; razvijanje spontanosti, kreativnosti, originalnosti
4. <i>Očekivani ishodi/postignuća</i>	• u svakodnevnim životnim situacijama (u školi, ali i van nje) pokazivati razinu osobnih kompetencija – znanja, vještina i stavova
5. <i>Način realizacije</i>	• tjedne probe • dramskim igrama, vježbama, sudjelovanjem na školskim priredbama, posjećivanje dramsko-scenskih predstava, posjet dramskoj radionici pri HNK u Šibeniku
a. <i>Oblik</i>	• frontalno, skupine/timovi/parovi; integrirana/istraživačka/problemska/timska/projektna nastava
b. <i>Sudionici</i>	Učenici od 5. do 8. razreda
c. <i>Način učenja</i>	Aktivno učenje: • kreativno pisanje, foto – govor, meditativni oblici, igra, dramske igre, projektno učenje, predodžba i imaginacija, slušanje glazbe, promjena mjesta učenja, kreativan rad, • posjet kazalištu, gledanje i sudjelovanje u dječjim igrokazima,....
d. <i>Metode poučavanja</i>	• razgovor, rad na tekstu, pisanje, crtanje, demonstracija, praktični rad, igranje uloga, simulacija, pedagoške radionice (interaktivno učenje), istraživanje, promatranje, anketa, intervju, diskusija,..
e. <i>Trajanje izvedbe</i>	• tijekom nastavne godine (2 sata tjedno)
6. <i>Potrebni resursi/moguće teškoće</i>	• papirna galanterija, uredski materijal, IKT, rekviziti za scenske nastupe
7. <i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</i>	• plakati, prezentacije, refleksija i samorefleksija, kraći scenski nastupi, kritičko promišljanje i razgovor o radu

8. Odgovorne osobe	Marina Maretić
---------------------------	----------------

5.2.12 Mladi geografi

Program (aktivnost):	Mladi geografi – Izvannastavna aktivnost
1. Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5. – 8. razred)
2. Ciljevi	Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo održivo iskorištavanje. Učenik opisuje atmosferu i vrijeme, objašnjava najvažnije klimatske elemente, prikuplja i analizira podatke o vremenu te obrazlaže važnost vremenske prognoze. Učenik objašnjava građu i starost Zemlje, opisuje glavne unutarnje procese oblikovanja reljefa te na primjerima objašnjava uzroke i posljedice pokreta litosfernih ploča. Učenik opisuje oblik, granice i državne simbole Republike Hrvatske, objašnjava aspekte položaja te izdvaja prirodno-geografske regije i upravno-teritorijalne jedinice koristeći se geografskim kartama. Učenik objašnjava raspodjelu i kruženje vode na Zemlji te njezinu važnost za život i istražuje mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnome korištenju voda.
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenik objašnjava važnost geografije u svakodnevnom životu. Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te s pomoću tumača interpretira elemente karte na različitim prostornim razinama
5. Način realizacije	Razgovorom se potiču učenici na logičko razmišljanje

a. Oblik	Izvanastavna aktivnost iz Geografije realizirat će se tijekom školske godine
b. Sudionici	Učitelj i učenici
c. Način učenja	• individualni rad / rad u paru / rad u skupinama • personalizirano učenje, suradničko učenje, aktivno učenje
d. Metode poučavanja	dijaloška metoda, istraživačka metoda, metoda rješavanja problema, metoda igre (npr. kviz)
e. Trajanje izvedbe	tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	materijal za umnažanje radnih listova, markeri i zemljovid, hamer papiri za plakate
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Individualizirano praćenje primjene znanja, vještina i stavova učenika.
8. Odgovorne osobe	Kristina Bumbak

5.2.13 Vjeronaučna olimpijada

Program (aktivnost):	Vjeronaučna olimpijada – Izvanastavna aktivnost
1. Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5. – 8. razred)
2. Ciljevi	Razvijanje i njegovanje zajedništva i odgovornosti kroz upoznavanje novih sadržaja na temu Sveti Ignacije Loyola
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Sudjelovanje na natjecanju iz Vjeronauka
4. Očekivani ishodi/postignuća	Sudjelovati na školskom natjecanju iz Vjeronauka, a ovisno o postotku riješenog testa na županijskoj i državnoj razini. Ako budu među prvoplasiranih 5 ekipa na županijskoj razini bit će nagrađeni jednodnevnom izletom u organizaciji Katehetskog ureda šibenske biskupije
5. Način realizacije	
a. Oblik	Upoznavanje učenika sa zadanom temom i načinom pripremanja za natjecanje, stupnjevima natjecanja te samo sudjelovanje na natjecanju

b. Sudionici	skupina učenika i nositelj aktivnosti
c. Način učenja	
d. Metode poučavanja	Priprema i podjela radnih materijala (gradivo, kviz, tombola, testovi...)
e. Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	Radni materijali
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Uspješnost ekipe i njihovi plasman uspoređen s ostalim ekipama. Rezultati će se koristiti kao daljnji poticaj i motivacija učenika
8. Odgovorne osobe	

5.2.14 Grad na drugi pogled

*Projekt će se realizirati u suradnji s gradom Šibenikom.

Program (aktivnost):	„Grad na drugi pogled“ Radionica arhitekture s OŠ Jurja Dalmatinca
1. Ciklus (razred)	III. ciklus (8. razred)
2. Ciljevi	Upoznavanje učenika sa značajem javnog prostora
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Upoznavanje učenika sa značajem javnog prostora Poticanje na promišljanje o mogućnostima konkretnog prostora u blizini škole
4. Očekivani ishodi/postignuća	Istraživanja postojećih prostornih odnosa i urbano planiranje Detektiranje karakterističnih ambijentalnih vrijednosti
5. Način realizacije	
a. Oblik	radionica
b. Sudionici	Galerija Krševan i Udruga Punkt, Društvo arhitekata Šibenik, nastavnica i učenici
c. Način učenja	kroz radionice
d. Metode poučavanja	grupni rad, pojedinačni rad

e. Trajanje izvedbe	studen
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	plakati i pribor potreban za crtanje i izradu
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	završna izložba projekta
8. Odgovorne osobe	Društvo arhitekata Šibenik

5.2.15 Školski pjevački zbor

Program (aktivnost):	Školski pjevački zbor – Izvannastavna aktivnost
1. Ciklus (razred)	I., II., III. i IV. ciklus (1. – 8. razreda)
2. Ciljevi	Razvoj glasa, glasovnih sposobnosti Usvajanje ritma i zajedničko muziciranje
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Razvoj glasa, glasovnih sposobnosti Usvajanje ritma i zajedničko muziciranje
4. Očekivani ishodi/postignuća	Povećanje kvalitete zborskog pjevanja
5. Način realizacije	Jednoglasno i dvoglasno pjevanje
a. Oblik	grupni rad
b. Sudionici	učitelj i učenici
c. Način učenja	usvajanje po sluhu, glazbeno memoriranje
d. Metode poučavanja	frontalni način rad
e. Trajanje izvedbe	tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	glasovir, notni zapisi, projektor
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	postignuće što bolje izvedbe školske produkcije
8. Odgovorne osobe	Zrinka Mikuličin (zamjena Mate Panjkota)

5.2.16 Univerzalna sportska škola

Program (aktivnost):	Univerzalna sportska škola – Izvannastavna aktivnost
1. Ciklus (razred)	I. i II. ciklus (1. - 4. razred)
2. Ciljevi	• poticati višestrani psihosomatski razvoj djece • razviti zdravstvenu kulturu
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	• očuvanje i unapređenje zdravlja • stvaranje navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja • jačanje samopouzdanja
4. Očekivani ishodi/postignuća	• uključivanje učenika u jednostavne motoričke i složenije štafetne igre
5. Način realizacije	
a. Oblik	• rad u parovima, grupni oblici rada • individualni rad
b. Sudionici	Učenici nižih razreda
c. Način učenja	• aktivno učenje
d. Metode poučavanja	• metoda demonstracije i usmenog izlaganja • metode vježbanja i učenja
e. Trajanje izvedbe	• dva sata tjedno tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	• lopte razne, sportski rekviziti
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	• demonstracija zadanih sportskih aktivnosti • opisno praćenje napretka učenika
8. Odgovorne osobe	Mislav Štimac, učitelj TZK

5.2.17 Odbojka

Program (aktivnost):	Odbojka – Izvannastavna aktivnost
1. Ciklus (razred)	IV. ciklus (7. i 8. razred)
2. Ciljevi	Razviti kod učenika pozitivan stav prema kineziološkim vrijednostima te ih poticati na redovito bavljenje tjelesnim aktivnostima radi podizanja kvalitete života. Omogućiti učenicima stjecanje motoričkih i teorijskih znanja o kineziološkim aktivnostima, da bi ih samostalno primjenjivali u životu.

	Omogućiti učenicima/ama zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti za sportske aktivnosti te ih uključiti od najranije školske dobi.
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Stjecanje motoričkih znanja, vještina i navika te usvajanje kinezioloških vrijednosti, doprinosi zdravom načinu života, te se razvijaju vještine i stavovi koji imaju utjecaj na dobrobit pojedinca, društva i zajednice.
4. Očekivani ishodi/postignuća	• učenici primjenjuju elemente složenijih motoričkih struktura i samostalno ih izvode • učenici primjenjuju tehničko-taktičko znanje u odbojci
5. Način realizacije	
a. Oblik	rad u parovima, grupni rad i individualni
b. Sudionici	učenici sedmih i osmih razreda
c. Način učenja	aktivno učenje
d. Metode poučavanja	učitelj usmjerava učenike u radu, demonstrira aktivnosti, uvježbava ih, nadgleda i pruža podršku; potiče ih na aktivno sudjelovanje u radu i druženje s ostalom djecom.
e. Trajanje izvedbe	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	igralište, lopte, strunjače, vijače, čunjevi
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje učenika kroz konkretan zadatak i izvođenje motoričkih i funkcionalnih zadataka, opisno praćenje učenika, kvalitativno i kvantitativno praćenje napretka učenika, pohvale, priznanja, dobivanje poticajnih ocjena iz predmeta TZK.
8. Odgovorne osobe	učitelj TZK Mislav Štimac

5.2.18 Školsko–športsko društvo

Program (aktivnost):	Školsko–športsko društvo – Izvannastavna aktivnost
1. Ciklus (razred)	III. i IV. ciklus (5. – 8. razred)
2. Ciljevi	• usvojiti teorijska i motorička znanja iz raznih sportova

	• osposobljavanje učenika za timski rad u momčadi
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	• usvajanje teorijskih i motoričkih znanja iz raznih sportova za primjenu u svakodnevnom životu • zadovoljiti potrebu učenika za druženjem
4. Očekivani ishodi/postignuća	• sustavnim vježbanjem osigurati višu razinu motoričkih znanja, sposobnosti i postignuća kod učenika • primjenjivanje tehničko-taktičkih znanja u sportovima
5. Način realizacije	
a. Oblik	individualni i grupni rad
b. Sudionici	učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda
c. Način učenja	aktivno učenje
d. Metode poučavanja	• metoda demonstracije, usmenog izlaganja • razne metode vježbanja i učenja
e. Trajanje izvedbe	dva sata tjedno tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	lopte razne, sportski rekviziti
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	• opisno vrednovanje postignutih rezultata • natjecanja na gradskoj i državnoj razini
8. Odgovorne osobe	Mislav Štimac, učitelj TZK

5.2.19. Nogomet

Program (aktivnost):	Nogomet – Izvannastavna aktivnost
1. Ciklus (razred)	IV. ciklus (7. i 8. razred)
2. Ciljevi	Razviti kod učenika pozitivan stav prema kineziološkim vrijednostima te ih poticati na redovito bavljenje tjelesnim aktivnostima radi podizanja kvalitete života.

	Omogućiti učenicima stjecanje motoričkih i teorijskih znanja o kineziološkim aktivnostima, da bi ih samostalno primjenjivali u životu. Omogućiti učenicima/ama zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti za sportske aktivnosti te ih uključiti od najranije školske dobi.
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Stjecanje motoričkih znanja, vještina i navika te usvajanje kinezioloških vrijednosti, doprinosi zdravom načinu života, te se razvijaju vještine i stavovi koji imaju utjecaj na dobrobit pojedinca, društva i zajednice.
4. Očekivani ishodi/postignuća	• učenik samostalno izvodi jednostavne elemente sporta • učenici primjenjuju elemente složenijih motoričkih struktura i samostalno ih izvede • učenici primjenjuju tehničko-taktičko znanje u nogometu
5. Način realizacije	
a. Oblik	rad u parovima, grupni rad i individualni
b. Sudionici	učenici sedmih i osmih razreda
c. Način učenja	aktivno učenje
d. Metode poučavanja	metoda demonstracije, usmenog izlaganja, metode vježbanja i učenja
e. Trajanje izvedbe	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	igralište, lopte, strunjače, vijače, čunjevi
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje učenika kroz konkretan zadatak i izvođenje motoričkih i funkcionalnih zadataka, opisno praćenje učenika, kvalitativno i kvantitativno praćenje napretka učenika, pohvale, priznanja, dobivanje poticajnih ocjena iz predmeta TZK.
8. Odgovorne osobe	učitelj TZK Mislav Štimac

5.2.20 Literarna skupina

Program (aktivnost):	Literarna skupina
1. Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5. – 8. razred)
2. Ciljevi	Poticanje razvoja literarnih sklonosti kod učenika. Stvaranje literarnih pisanih ostvaraja na hrvatskome jeziku (standardni jezik i zavičajni govor). Vrednovanje vlastitih i tuđih literarnih ostvaraja.
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenik će produbiti svoje literarno obrazovanje. Stečena znanja i vještine koristit će u daljnjem školovanju, kao i u svakodnevnim komunikacijskim situacijama.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će pisati literarne forme (stihovane i/ili prozne) na satima Literarne skupine, na redovitim satima Hrvatskoga jezika te kod kuće. Učenik će ovladati određenim tehnikama pisanja te interpretativnoga čitanja (savladavanje govornih vrjednota). Učenik će se moći kritički odnositi prema vlastitim i tuđim literarnim ostvarajima (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje).
5. Način realizacije	
a. Oblik	frontalni rad, individualni rad
b. Sudionici	učenici 5. – 8. r.
c. Način učenja	aktivno učenje (kreativno pisanje)
d. Metode poučavanja	monološka metoda, dijaloška, rad na tekstu, čitanje, pisanje, samostalno izlaganje, diskusija
e. Trajanje izvedbe	2 školska sata tjedno tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	potrošni materijal (papir)
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	sudjelovanje na LiDraNu i školskim priredbama, izlaganje radova na školskim panoima; samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, usmeni osvrti mentorice
8. Odgovorne osobe	Dijana Mikšić Labura

5.2.21 Mali glumci (dramske radionice)

Prema članku 35. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi zbog zadovoljavanja različitih potreba i interesa učenika, školska ustanova organizira posebne izvannastavne aktivnosti. Izvannastavne aktivnosti nisu obvezni dio učenikovog opterećenja, ali se mogu priznati učenicima kao ispunjavanje obveza u školi.

Program/aktivnost:	MALI GLUMCI (DRAMSKA RADIONICA)
Ciljevi:	Osloboditi učenikovu kreativnost i spontanost, usvojiti bonton ponašanja na pozornici, surađivati s drugima i poštivati ih, stvarati humanost kod djece raznim vještinama i sposobnostima te poticati na razne načine dječju maštu, istraživači rad i osjećaj napredovanja.
Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Kroz nastupe/programe/projekte ostvariti humanost kod djece i odraslih.
Očekivani ishodi/postignuća:	• upoznati učenike s korisnim zanimanjem • razvijati kod učenika moralne, estetske, umne i tjelesne vrijednosti • osposobljavati učenike za osjećaj pažnje jednih prema drugima, zatim za samostalan rad, život, suradnju s drugima i učenje od drugih • razvijati vještinu svjesnijeg osjećaja za druge, učiti ih pismenom i usmenom izražavanju, poticati pozitivne navike kod učenika, i sl.
Način realizacije:	Redovite tjedne probe
Vremenik aktivnosti:	Četiri sata tjedno (tijekom školske godine)
Troškovnik aktivnosti:	Prema dogovoru s ravnateljem škole, gospodinom Natkom Duvnjakom
Nositelj aktivnosti:	Lucija Cvitan, profesorica hrvatskog jezika i književnosti te Osnovna škola Juraj Dalmatinac

5.2.22 English Club

Program (aktivnost):	English Club – izvannastavna aktivnost
1. Ciklus (razred)	7.d razred
2. Ciljevi	• nadograditi znanje engleskog jezika radi sporazumijevanja, izražavanja i prenošenja misli, osjećaja i stavova u različitim komunikacijskim situacijama • ovladati jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja i pisanja te njihovim međudjelovanjem potrebnim u svakodnevnom životu • razviti čitalačku pismenost i čitalačku kulturu na tekstovima različitih sadržaja

	• razvijati jezično-kulturni identitet i međukulturnu kompetenciju, osjećaj pripadnosti i poštovanje prema vlastitom jezičnom identitetu, kulturi i tradiciji te uvažavati i poštovati druge jezične i kulturne zajednice i njihove vrijednosti
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	• omogućiti učenicima stjecanje znanja, razvoj sposobnosti i vještina te usvajanja vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijom i kulturom • ovladavanje jezičnim djelatnostima potrebnih u komunikaciji s izvornim i neizvornim govornicima engleskog jezika • prepoznati i uvažavati jedinstvenost drugih kultura, razvijati kulturnu svjesnost, međukulturnu kompetenciju
4. Očekivani ishodi/ postignuća	• unaprijeđenje vještine govorenja na engleskom jeziku, koja je u suvremenom svijetu brze komunikacije jedan od osnovnih preduvjeta za uspješnu razmjenu informacija i uspješno djelovanje u svim aspektima života. • poticaj na korištenje kritičkog razmišljanja i informirane samostalne prosudbe u svim aspektima života
5. Način realizacije	
a. Oblik	Tijekom nastavne godine po dogovoru s učenicima obrađivat će se različite teme primjerene uzrastu i interesu učenika koji će biti aktivno uključeni u vođeni izbor istih, dok će se komunikacija odvijati primarno na engleskom jeziku.
b. Sudionici	učenici 7.d razreda
c. Način učenja	individualni, rad u paru i grupni rad
d. Metode poučavanja	izvedba različitih aktivnosti: debata, role-play, intervju, prezentacija
e. Trajanje izvedbe	tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/ moguće teškoće	knjige, bilježnice, papiri, fotokopije, olovke, flomasteri, računalno, projektor
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	pohvala, povezivanje s nastavnim procesom, poticajne ocjene iz engleskog jezika
8. Odgovorne osobe	Karolina Ejić

5.2.23 Zabavna matematika

Program (aktivnost):	Zabavna matematika – izvannastavna aktivnost
1. Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5. – 8. razred)
2. Ciljevi	Približiti matematiku na zabavan način kroz igru, unaprijediti logičko razmišljanje, poticati učenika na aktivno sudjelovanje i istraživanje, razvijati kreativnost.
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici će: • na opušten i zabavan razvijati logičko razmišljanje, kreativnost i matematičke pojmove • razvijati sposobnost zapažanja, istraživanja, uspoređivanja, zaključivanja • upoznati se s matematičkim programom Geogebra • rješavati razne matematičke zagonetke • upoznati se s igrama: Sudoku, Tangram, Integram, Hitori • rješavati matematičke zadatke kroz kvizove i društvene igre • upoznati se s kriptografijom i izradom origamija • kvalitetno provoditi slobodno vrijeme
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će razviti ljubav prema matematici, kreativnost, istraživanje i logičko razmišljanje
5. Način realizacije	
a. Oblik	Izvannastavna aktivnost
b. Sudionici	Učenici i nastavnica matematike
c. Način učenja	Individualni rad, rad u paru, grupni rad
d. Metode poučavanja	Metoda dijaloga, predavačka metoda, heuristička metoda, problemska metoda
e. Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	Papir za ispisivanje materijala
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja i angažiranost učenika
8. Odgovorne osobe	Marina Čuljat

6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

RAZREDNA NASTAVA

6.1 Razredna nastava (1. razred)

Program (aktivnost):	IZVANUČIONIČKA NASTAVA: • obilazak grada, stara gradska jezgra, obilazak mjesta (Bilice, Lozovac) • Festival sporta • posjet školskoj knjižnici • posjet pekari (listopad 2025.) • Cinestar (po dogovoru) • posjet gradskoj knjižnici (listopad 2025.) • Muzej grada Šibenika (po dogovoru) • Kuća umjetnosti Arsen (po dogovoru) • Tvrđava kulture Šibenik (po dogovoru) • Zdravstvene ustanove: školski liječnik, stomatolog (po dogovoru)
1. Ciklus (razred)	I. ciklus (1. razredi)
2. Ciljevi	Osvijestiti uporabnost usvojenih znanja, vještina i stavova iz škole u svakodnevnom životu Prepoznati promjene u prirodi u različita godišnja doba Upoznati učenike s kulturnim ustanovama i razvijati ljubav prema pisanoj riječi.
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenicima i roditeljima razvijati učinkovitost primjene znanja, vještina i stavova, kako u školi, tako i u svakodnevnim životnim situacijama
4. Očekivani ishodi/postignuća	Naučena znanja, uvježbane vještine i formirane stavove koristiti ne samo u školi nego u životu općenito
5. Način realizacije	neposredna stvarnost, posjet kulturnim ustanovama, mjestu
a. Oblik	Frontalno, individualno, u paru/skupini/timu Suvremeni oblici nastave (integrirana, istraživačka, problemska, timska, projektna nastava)
b. Sudionici	učenici 1. razreda
c. Način učenja	Aktivno učenje
d. Metode poučavanja	Istraživanje, interaktivno učenje, promatranje, praktični radovi, anketa, intervju, diskusija, sistematizacija,...

<i>e. Trajanje izvedbe</i>	tijekom nastavne godine po napravljenom planu
<i>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</i>	Papirna galanterija, uredski pribor, IKT Nedostatak/nepostojanje istih
<i>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</i>	Evaluacija – sve tri vrste vrednovanja, izvješćivanje, prezentacija,...
<i>8. Odgovorne osobe</i>	Učiteljice prvih razreda

6.2 Razredna nastava (2. i 3. razred)

Program (aktivnost):	IZVANUČIONIČKA NASTAVA: • obilazak grada/obilazak sela • obilazak gradske tržnice • Festival sporta • Škola vaterpola (prosinac) <u>Posjete:</u> • Srednjovjekovni mediteranski vrt sv. Lovre • Gradonačelnik i župan (prema dogovoru) <u>Kulturne ustanove:</u> • HNK Šibenik • Cinestar • Gradska knjižnica “Juraj Šižgorić” • Javna ustanova NP Krka • Muzej grada Šibenika • Kuća umjetnosti Arsen • Tvrđava kulture Šibenik • Posjetiteljski centar „Kanal sv. Ante“ • Art podrum Šibenik • Memorijalni centar “Faust Vrančić “, Prvić • Zdravstvene ustanove: školski liječnik, stomatolog
<i>1. Ciklus (razred)</i>	I. i II. ciklus (2. i 3. razred)
<i>2. Ciljevi</i>	Osvijestiti važnost usvojenih znanja, vještina i stavova iz škole u svakodnevnom životu
<i>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</i>	Učenicima i roditeljima: • osvijestiti učinkovitost i svrhu usvajanja znanja, vještina i stavova u školi i njihovu uporabu u

	svakodnevnim životnim situacijama u izvornoj stvarnosti • osvijestiti da se ne uči samo u zgradi škole ni samo iz udžbenika („Cijeli svijet je učionica.“) – znanja • integrirano poučavanje („Život nije podijeljen na predmete.“) – vještine • odgojna komponenta škole („Nije dovoljno samo znati, treba se i biti.“) – stavovi
4. Očekivani ishodi/postignuća	Naučena znanja, uvježbane vještine i formirane stavove koristiti ne samo u školi nego u životu općenito
5. Način realizacije	- izvanučionička nastava, problemska nastava
a. Oblik	Frontalno, individualno, u paru/skupini/timu Suvremeni oblici nastave (integrirana, istraživačka, problemska, timska, projektna nastava)
b. Sudionici	učenici 2. a, 2. b, 3.a, 3.b, 2.PŠ Lozovac i 2. i 3. PŠ Bilice
c. Način učenja	Aktivno učenje
d. Metode poučavanja	Istraživanje, interaktivno učenje, promatranje, praktični radovi, anketa, intervju, diskusija, sistematizacija,...
e. Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine po napravljenom planu
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	Papirna galanterija, uredski pribor, IKT Nedostatak/nepostojanje istih
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacija – sve tri vrste vrednovanja, izvješćivanje, prezentacija,...
8. Odgovorne osobe	Dijana Radovčić, Inge Maretić (Ana Karađole), Davorka Vrbičić, Franka Barić, Sanja Seferović, Josipa Bilušić Brailo, Eva Lovrić-Žaja vanjski suradnici, ovisno o konkretnoj IUN-i

6.3 Razredna nastava (3. razred)

Program (aktivnost):	Izvanučioničke nastava: - obilazak grada <u>Posjete:</u> - Katedrala svetog Jakova (ožujak 2026.) - Šibenske tvrđave (ožujak 2026.) - Posjet županu (travanj 2026.) <u>Kulturne ustanove:</u> - HNK Šibenik (tri posjeta tijekom godine) - Cinestar, Putujući Sedmi kontinent (po dogovoru) - Gradska knjižnica (listopad 2025.) - Muzej grada Šibenika (po dogovoru)
1. Ciklus (razred)	II. ciklus (3. razred)
2. Ciljevi	Osvijestiti uporabnost usvojenih znanja, vještina i stavova iz škole u svakodnevnom životu
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenicima i roditeljima: - osvijestiti učinkovitost i svrhu usvajanja znanja, vještina i stavova u školi i njihovu uporabu u svakodnevnim životnim situacijama u izvornoj stvarnosti - osvijestiti da se ne uči samo u zgradi škole ni samo iz udžbenika („Cijeli svijet je učionica.“) – znanja - integrirano poučavanje („Život nije podijeljen na predmete.“) – vještine - odgojna komponenta škole („Nije dovoljno samo znati, treba se i biti.“) – stavovi
4. Očekivani ishodi/postignuća	Naučena znanja, uvježbane vještine i formirane stavove koristiti ne samo u školi nego u životu općenito
5. Način realizacije	
a. Oblik	Frontalno, individualno, u paru/skupini/timu, suvremeni oblici nastave (integrirana, istraživačka, problemska, timska, projektna nastava)
b. Sudionici	Učenici 3. razreda
c. Način učenja	Aktivno učenje
d. Metode poučavanja	istraživanje, interaktivno učenje, promatranje, praktični radovi, anketa, intervju, diskusija, sistematizacija,...

<i>e. Trajanje izvedbe</i>	tijekom nastavne godine po napravljenom planu
<i>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</i>	papirna galanterija, uredski pribor, IKT nedostatak/nepostojanje istih
<i>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</i>	Evaluacija – sve tri vrste vrednovanja, izvješćivanje, prezentacija,...
<i>8. Odgovorne osobe</i>	Učiteljice i vanjski suradnici

6.4 Razredna nastava (4. razred)

<i>Program (aktivnost):</i>	IZVANUČIONIČKA NASTAVA: • obilazak grada, stare gradske jezgre • oosjet kino produkcijama - Kuća umjetnosti Arsen, Art podrum • HNK Šibenik • Gradska knjižnica „Juraj Šižgorić“ • Muzej grada Šibenika • Civitas Sacra • tvrđave grada –Tvrđava kulture, edukativne radionice • Benediktinski samostan sv. Luce • Meteorološka postaja Šibenik • Galerija sv. Krševana - izložbe • Posjetiteljski centar „Kanal sv. Ante“ • Škola u prirodi: Lika - Gorski kotar • Zdravstvene ustanove: Dom zdravlja
<i>1. Ciklus (razred)</i>	II. ciklus (4.a/b/B/L razred)
<i>2. Ciljevi</i>	Osvijestiti uporabnost usvojenih znanja, vještina i stavova iz škole u svakodnevnom životu
<i>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</i>	Učenicima i roditeljima: • osvijestiti učinkovitost i svrhu usvajanja znanja, vještina i stavova u školi i njihovu uporabu u svakodnevnim životnim situacijama u izvornoj stvarnosti • osvijestiti da se ne uči samo u zgradi škole ni samo iz udžbenika („Cijeli svijet je učionica.“) – znanja • integrirano poučavanje („Život nije podijeljen na predmete.“) – vještine

	odgojna komponenta škole („Nije dovoljno samo znati, treba se i biti.“) – stavovi
4. Očekivani ishodi/postignuća	Naučena znanja, uvježbane vještine i formirane stavove koristiti ne samo u školi nego u životu općenito
5. Način realizacije	Odlazak u neposrednu stvarnost
a. Oblik	Frontalno, individualno, u paru/skupini/timu Suvremeni oblici nastave (integrirana, istraživačka, problemska, timska, projektna nastava)
b. Sudionici	učenici četvrtih razreda i učenici iz KRO
c. Način učenja	Aktivno učenje
d. Metode poučavanja	Istraživanje, interaktivno učenje, promatranje, praktični radovi, anketa, intervju, diskusija, sistematizacija,...
e. Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine po napraavljenom planu
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	Papirna galanterija, uredski pribor, IKT... Nedostatak/nepostojanje istih, vremenske neprilike ili nedostatak vremena za realizaciju planiranog
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacija – sve tri vrste vrednovanja, izvješćivanje, prezentacija,...
8. Odgovorne osobe	Učiteljice četvrtih razreda, vanjski suradnici, ovisno o konkretnoj IUN-i (Marijana Rajčić, Melita Polić)

6.5 Izvanučionička nastava – Kap za slap

Nositelj aktivnosti:	Nacionalni park „Krka“
Naziv:	Kap za slap – edukativna radionica
Planirani broj učenika:	37
Voditelj:	Razredni nastavnik
Planirani broj sati:	4 školska sata
Ciljevi:	Učenicima predstaviti važnost vode za pojedinca i prirodu
Način realizacije:	Edukativna radionica i terenska nastava
Vremenski okvir :	travanj/svibanj 2026.

<i>Troškovnik:</i>	Mogući troškovi prijevoza
<i>Način vrednovanja:</i>	Pedagoška radionica
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja:</i>	Učenici će naučiti sve o važnosti vode za čovjeka i prirodu kao i kako zaštititi i očuvati njene izvore.

PREDMETNA NASTAVA:

6.6 Predmetna nastava (8. razred)

<i>Nositelj aktivnosti:</i>	Hrvatski zavod za zapošljavanje, Područni ured Šibenik Centar za informiranje i savjetovanje o karijeri (CISOK) Šibenik
<i>Naziv:</i>	Odaberi karijeru
<i>Planirani broj učenika:</i>	Učenici 8. razreda
<i>Voditelj:</i>	Stručne savjetnice CISOK-a Šibenik
<i>Planirani broj sati tjedno:</i>	1 školski sat za vrijeme trajanja manifestacij
<i>Planirani broj sati godišnje:</i>	Planirano trajanje manifestacije je 4 sata (od 10:30 do 14:30 sati).
<i>Ciljevi:</i>	• Informiranje učenika o postupku upisa u srednju školu. • Informiranje učenika o srednjoškolskim programima u ŠKŽ, a moguće i šire. • Informiranje o mogućnostima zapošljavanja (HOK i HGK). • Informiranje o deficitarnim i suficitarnim zanimanjima. • Upoznavanje sa zanimanjima.
<i>Način realizacije:</i>	Planirano trajanje posjeta srednjih škola vezano za upis osmih razreda je 4 sata. Svaka škola, koja prijavi svoje sudjelovanje, dobit će termin u trajanju jednog školskog sata kada mogu posjetiti određenu školu.
<i>Vremenski okvir:</i>	Školska godina 2025./2026.
<i>Osnovna namjena:</i>	Profesionalno usmjeravanje (informiranje učenika osmih razreda o upisima u srednjoškolske programe).
<i>Troškovnik:</i>	Eventualno prijevoz učenika za osnovne škole izvan grada Šibenika.
<i>Način vrednovanja:</i>	Anketa za učenike
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Unapređenje provedbe procesa profesionalnog usmjeravanja.

6.7 Obilazak grada Šibenika (5. – 8. razred)

Nositelj aktivnosti:	Nastavnici povijesti, likovne kulture i vjeronauka
Naziv:	Obilazak kulturno-povijesnih spomenika, muzeja, tvrđava i ustanova u gradu Šibeniku
Planirani broj učenika:	Učenici od 5. - 8. razreda
Voditelj:	Miranda Marinović ,Viktorija Kolombo, Mia Belamarić, Antonela Hajdić
Planirani broj sati tjedno:	po potrebi
Planirani broj sati godišnje:	po potrebi
Ciljevi:	• upoznavanje s povijesnom jezgrom grada • upoznavanje s kulturnim ustanovama i spomenicima • upoznavanje s umjetničkim centrima grada
Način realizacije:	• šetnjom kroz grad • Metodom razgovora i razgledavanja • Kroz likovne radove
Vremenski okvir:	tijekom školske godine
Osnovna namjena:	• razumjeti važnost kulturne baštine • imenovati važne kulturno-povijesne spomenike • razvijati interes i senzibilitet za umjetnost i kulturna događanja • razvijati domoljublje
Troškovnik:	Škola nema troškove.
Način vrednovanja:	Usmena provjera Izlaganje demonstracija
Način korištenja rezultata vrednovanja:	Povećanje kvalitete nastavnog rada i motivacije učenika.

6.8 Nacionalni park „Krka“ – edukativna radionica

Nositelj aktivnosti:	Nacionalni park „Krka“
Naziv:	Rimska vojska u našim krajevima - edukativna radionica, terenska nastava
Planirani broj učenika:	20

<i>Voditelj:</i>	Predmetni nastavnici
<i>Planirani broj sati:</i>	4 školska sata
<i>Ciljevi:</i>	Učenicima predstaviti način života rimske vojske – stručno vođenje arheološkim lokalitetom Burnum i arheološkom zbirkom u Eko-kampusu “Krka” u Puljanima.
<i>Način realizacije:</i>	Edukativna radionica i terenska nastava
<i>Vremenski okvir:</i>	Tijekom školske godine
<i>Troškovnik:</i>	Mogući troškovi prijevoza
<i>Način vrednovanja:</i>	Kviz znanja
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja:</i>	Učenici će naučiti sve o nastanku Burnuma kroz povijest u arheološkom i povijesnom značenju.

6.9 Knjiga na prvi pogled – Gradska knjižnica „Juraj Šižgorić“

<i>Nositelj aktivnosti</i>	dr.sc. Dijana Mikšić Labura
<i>Naziv:</i>	Knjiga na prvi pogled
<i>Planirani broj učenika/ciklus-razred:</i>	III. ciklus – 6. razred: 17 učenika
<i>Odgovorna osoba:</i>	dr.sc. Dijana Mikšić Labura
<i>Opis aktivnosti:</i>	Aktivnost će biti organizirana tijekom Mjeseca hrvatske knjige (15.10. – 15.11.). U Gradskoj knjižnici „Juraj Šižgorić“ učenik će na Dječjem odjelu odabrati knjigu po svome izboru, onu koja ga privuče „na prvi pogled“ (poznatošću, sadržajem naslova, izgledom itd.). Učenik će u sebi pročitati prvih nekoliko stranica knjige (prostor Multimedijalne dvorane, 20-ak minuta) te u naknadnom grupnom razgovoru objasniti zašto je odabrao upravo tu knjigu te kakav je dojam ostavilo uvodno čitanje.
<i>Ciljevi:</i>	Upoznati učenika s mogućnostima Dječjega odjela GK „Juraj Šižgorić“. Potaknuti učenika na samostalan izbor knjige – principom biranja „na prvi pogled“. Afirmirati čitanje i spontani razgovor o pročitanoj.
<i>Obrazloženje ciljeva:</i>	Ciljevi aktivnosti naslanjaju se na manifestaciju Mjesec hrvatske knjige. Programski odbor Mjeseca hrvatske knjige odlučio je da ovogodišnji Mjesec hrvatske knjige bude posvećen mladima jer je upravo 2022. godina proglašena Europskom godinom mladih.

	Tema glasi Generacija K, čime se aludira na postojeće podjele generacija (generacija Y, generacija Z...), a stavlja naglasak na dva ključna pojma – knjigu i knjižnicu. Tom temom želi se skrenuti pozornost na prilagodbu knjižnica potrebama novih generacija, ali i ukazati na specifična obilježja današnjih mladih – mobitel u ruci, ekološka osviještenost, kao i osamljenost i zabrinutost – te istaknuti kako im knjižnica odnosno knjiga može pomoći. Izabran je moto Misli na sebe – čitaj! Razvijanje kulture čitanja s naglaskom na čitanju sa zadovoljstvom. Mijenjanje paradigme odnosa prema knjizi. Razvijanje čitateljskih kompetencija. Razvijanje samosvijesti i samopouzdanja. Razvijanje aktivnoga slušanja i kritičkoga mišljenja.
Očekivani ishodi/postignuća:	Među ponuđenim/izloženim knjigama učenik će odabrati onu koja ga nečim privuče na prvi pogled. Učenik će čitati iz znatiželje i sa zadovoljstvom. Učenik će samostalno usmeno iznijeti dojmove o knjizi. Učenik će aktivno slušati izlaganja ostalih sudionika razgovora. Učenik će osvijestiti važnost čitanja iz užitka. Učenik će se kritički odnositi prema vlastitim i tuđim argumentima.
Vremenski okvir:	2 školska sata (tijekom Mjeseca hrvatske knjige)
Način realizacije:	Oblik rada – individualni rad, panel-diskusija; metode poučavanja –promatranje, čitanje, samostalno izlaganje, diskusija
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Raspoloživost Multimedijalne dvorane GK „Juraj Šižgorić“, suradnja s knjižničarkom Dječjega odjela; moguća epidemiološka ograničenja.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Samovrednovanje i međuvršnjačko vrednovanje (usmeno, evaluacijska tablica)

6.10 Posebni razredni odjel

Program (aktivnost):	Izvanučionička nastava - kazalište
1. Ciklus (razred)	1., 5. i 6. razred – integrirana nastava
2. Ciljevi	Razvijanje kulture ponašanja u kazalištu i ljubavi prema scenskoj umjetnosti
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Razvijanje pozornosti slušanja i razumijevanja žive riječi, fabule, imenovanje likova, kronološki slijed događaja te naučiti razlikovati tipove kazališnih predstava i tko sve sudjeluje u radu kazališta

4. Očekivani ishodi/postignuća	Pažljivo praćenje i razumijevanje sadržaja. Razvoj socijalnog rječnika
5. Način realizacije	Odlazak u kazalište
a. Oblik	Prisustvovanje kazališnoj predstavi
b. Sudionici	Učenici, pomoćnici u nastavi, učitelj defektolog
c. Način učenja	Živa riječ
d. Metode poučavanja	Slušanje, promatranje, razgovorne vježbe, pisanje, čitanje.
e. Trajanje izvedbe	4 sata
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	Ulaznice (vrijednost karte)
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prepričavanje, oblikovanje potpune rečenice, pravilno imenovanje likova, fabula, kronološki slijed događaja, pisanje provjere te izvješće učitelja na kraju školske godine
8. Odgovorne osobe	Petra Novak, učitelj defektolog

7. PROJEKTI

7.1 Školski projekti

7.1.1 Slavimo rođendane šibenskih faca

Program (aktivnost):	Projekt školske knjižnice 'Slavimo rođendane šibenskih faca'
1. Ciklus (razred)	Novinarska sekcija i ostali učenici škole
2. Ciljevi	Korištenje knjižnice kao informacijskog centra škole Uključenost u život lokalne zajednice kroz isticanje datuma važnih za istu
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Kroz edukacije, radionice i posjete određenim ustanovama u gradu i županiji osvijestiti učenike o životu ljudi koji su znatno doprinijeli promociji našeg grada, od daleke povijesti do danas
4. Očekivani ishodi/postignuća	• informacijska pismenost • socijalizacija učenika • kreativnost iskazana kroz zadatke projekta • poticanje korištenja knjižnice kao izvora informacija i stvaranje aktivnih korisnika
5. Način realizacije	Susreti u knjižnici, izvanučionična nastava, niz radionica i edukacija za svaki odabrani datum koji će se slaviti: • rođendan Roberta de Visiania • rođendan Vesne Parun • rođendan Ivana Vitića • rođendan Špire Guberine • rođendan Ivana Lukačića • rođendan Dražena Petrovića • rođendan Arsena Dedića • rođendan Jurja Dalmatinca
a. Oblik	Individualni, grupni
b. Sudionici	Članovi novinarske sekcije i svi učenici škole
c. Način učenja	Iskustveni
d. Metode poučavanja	Istraživački rad, individualni, grupni

<i>e. Trajanje izvedbe</i>	Kroz cijelu godinu
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijali za organiziranje radionica i projektnih dana, nagrada za natječaje vezane uz projektne dane, organizacija rođendana slavnih Šibenčana
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje interesa učenika tijekom aktivnosti.
8. Odgovorne osobe	Živana Bogdan Mandić - knjižničarka, u suradnji s kolegama škole

7.1.2 Vrijeme nade, ljubavi, radosti i mira

Program (aktivnost):	Školski projekt: Vrijeme nade, ljubavi, radosti i mira
1. Ciklus (razred)	1. ciklus (1. – 4. razred)
2. Ciljevi	Probuditi u učenicima ljubav i dobrotu, te osvijestiti važnost međusobnog pomaganja i osjećaja solidarnosti u dane Adventa. Kod učenika potaknuti i razvijati osjećaj za važnost volonterskoga rada i utjecati na učeničku percepciju da uočavaju potrebite u svojoj bližoj sredini i oko sebe.
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenicima kroz niz aktivnosti približiti sam osjećaj Adventa, važnost pomaganja drugima, posebno potrebitima. Učenici će razvijati komunikacijske kompetencije, sudjelovati u zajedničkom radu u razredu, likovno se izražavati na razne vrste poticaja, samostalno pisati riječi, rečenice, oblikovati kratak tekst, sudjelovati u zajedničkoj izvedbi božićnih pjesama.
4. Očekivani ishodi/postignuća	• učenici će tijekom zadanog razdoblja sudjelovati u različitim aktivnostima vezanim za Advent te razvijati jezično – komunikacijske i kulturno – umjetničke kompetencije • učenici će razgovarati u skladu sa svojim interesima i potrebama; čitati riječi, rečenice i kraće tekstove; samostalno pisati kratke riječi i rečenice; izražavati opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima i crtežom; razvijati vlastiti potencijal za stvaralaštvo • učenici će odgovarati likovnim izražavanjem na razne vrste poticaja; sudjelovati u zajedničkoj

	izvedbi božićnih pjesama. • učenici će izrađivati različite čestitke, ukrase i poklone za djecu u dječjim domovima, bolnicama te domovima za stare i nemoćne (s kojima se ostvari suradnja) čime će se razvijati empatija prema osjetljivim skupinama društva, ali i svijest o utjecaju pojedinca na društvo • čenici će sudjelovati u zajedničkom radu u razredu; promicati kvalitetu života u razredu; razvijati svoje potencijale; razvijati radne navike; razvijati komunikacijske kompetencije; pridonositi skupini; spontano i kreativno oblikovati i izražavati svoje misli i osjećaje; pratiti svoje učenje; procijeniti jesu li uspješno riješili zadatak; ostvariti dobru komunikaciju s drugima i uspješno surađivati
5. Način realizacije	Za vrijeme svih nastavnih predmeta.
a. Oblik	za vrijeme nastave i produženog boravka – frontalni oblik rada, grupni oblik rada, rad u paru, individualni oblik rada
b. Sudionici	učenici i učiteljice razredne nastave
c. Način učenja	Učenici će izvršavati razne aktivnosti te aktivno sudjelovati u razrednoj zajednici. Aktivnosti: pisanje, crtanje, slikanje, izrada božićnih ukrasa, božićnih čestitki, čizmice za sv. Nikolu, pomaganje u kućanskim poslovima, slušanje božićnih priča, pjevanje božićnih pjesama, sakupljanje humanitarne pomoći, snimanje božićne poruke.
d. Metode poučavanja	metoda demonstracije, metoda praktičnih radova, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda rada na tekstu, metoda pisanja, metoda crtanja
e. Trajanje izvedbe	Tijekom Adventa 2025.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	projektor, laptop, IKT, evaluacijske liste, likovni pribor, namirnice za kuhanje
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učiteljica će svaki dan učenicima davati povratnu informaciju o uspješnosti izvršenja zadatka (vrednovanje za učenje). Na kraju će sami procijeniti koliko im se svidio projekt i koliko su bili uspješni u ostvarivanju zadataka te popuniti evaluacijski listić (vrednovanje kao učenje – samovrednovanje).
8. Odgovorne osobe	učiteljice razredne nastave (matična i područne škole)

7.2 Razredna nastava

7.2.1 eTwinning projekti razredne nastave

Program (aktivnost):	Razredni projekt: U svijetu likovnih umjetnika 8
1. Ciklus (razred)	1. ciklus – 1.a (produženi boravak)
2. Ciljevi	Poticati stvaralački razvoj djece, razvoj njihovih umjetničkih i kreativnih sposobnosti, razvijati inicijativu, samopouzdanje i sposobnosti kreativnog izražavanja kroz različite likovne tehnike; razvijati vlastiti potencijal za stvaralaštvo te ljubav prema likovnoj umjetnosti.
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici će spoznati određen rukopis likovnih umjetnika diljem svijeta i domovine; dječjim likovnim izražajem pokušati elementima likovnog jezika prikazati vlastiti doživljaj nekog poznatog likovnog djela; razvijati vlastiti potencijal za stvaralaštvo; razvijati sposobnosti kreativnog izražavanja; sudjelovati u zajedničkom radu u razredu; razvijati svoje potencijale; razvijati maštu; izražavati svoje misli, osjećaje.
4. Očekivani ishodi/postignuća	• učenici će upoznati svjetske likovne umjetnike i njihova djela; prikazati vlastiti doživljaj nekog poznatog likovnog djela; učiti kako učiti; razvijati socijalne i građanske kompetencije; razvijati kreativnost; naučiti kritički razmišljati; razvijati kreativne i umjetničke sposobnosti; razvijati sposobnosti kreativnog izražavanja kroz različite likovne tehnike. • učenici će likovnim i vizualnim izražavanjem interpretirati različite sadržaje; povezati umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnoga života; demonstrirati poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju; opisati likovno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela; usporediti svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisati vlastiti doživljaj stvaranja. • učenici će oblikovati i izražavati svoje misli i osjećaje; ostvarivati dobru komunikaciju s drugima i uspješno surađivati u različitim situacijama; razvijati svoje potencijale; razvijati radne navike; razvijati komunikacijske kompetencije; sudjelovati u zajedničkom radu u razredu; promicati kvalitetu života u razredu.
5. Način realizacije	Za vrijeme produženog boravka.

a. Oblik	za vrijeme produženog boravka (organizirano vrijeme) – frontalni oblik rada, grupni oblik rada, individualni oblik rada
b. Sudionici	učenici 1. a razreda i učiteljica u produženom boravku
c. Način učenja	Učenici će se upoznati s rukopisom pojedinog umjetnika te svojim dječjim likovnim izražajem pokušati prikazati vlastiti doživljaj zadanog poznatog djela; kreativno se izražavati kroz različite likovne tehnike.
d. Metode poučavanja	metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda crtanja
e. Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	projektor, laptop, IKT, PPT, fotografije umjetnika i njihovih umjetničkih djela, likovni pribor, papiri za crtanje, slikanje
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	razgovor, rasprava, učenički radovi, listići za samoprocjenu
8. Odgovorne osobe	Učiteljica Franka Barišić

7.2.2 eTwinning projekt: Čitam sebi, čitam tebi 5

Program (aktivnost):	eTwinning projekt: ČITAM SEBI, ČITAM TEBI 5
1. Ciklus (razred)	1. ciklus – 1.a (produženi boravak)
2. Ciljevi	• poticati i razvijati interes učenika za slušanje, čitanje, prepričavanje priča; razvijati jezično izražavanje učenika; potaknuti učenike na izražavanje vlastitih doživljaja, opisanih situacija, likova u priči ili pjesmi, razvijati komunikacijske kompetencije; razvijati vlastiti potencijal za stvaralaštvo te ljubav prema pisanoj riječi.
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	• učenici će slušanjem, čitanjem i prepričavanjem priča razvijati komunikacijske kompetencije, poboljšati jezično izražavanje, čitalačke sposobnosti, razvijati socijalno – kognitivne vještine te lakše usvojiti slova i čitati zadane riječi, rečenice i tekstove; sudjelovati u zajedničkom radu u razredu; razvijati svoje potencijale; razvijati maštu;

	izražavati svoje misli, osjećaje.
4. Očekivani ishodi/postignuća	• učenici će razvijati čitateljske vještine i navike, razvijati interes za knjigu i čitanje; slušati jednostavne tekstove iz različitih izvora; odgovarati na pitanja o slušanome tekstu; postavljati pitanja o slušanome tekstu; govoriti o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta; izražavati opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom; izražavati mišljenje o postupcima likova; uspoređivati postupke likova s vlastitim postupcima; pripovijedati o događajima iz svakodnevnog života koji su u vezi s onima u književnome tekstu; prepoznati priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz prema obliku i sadržaju; razlikovati dijelove pjesme; prepoznati glavne i sporedne likove; samostalno oblikovati pisani tekst primjeren početnomu opismenjavanju; koristiti se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje; razvijati vlastiti potencijal za stvaralaštvo. • učenici će oblikovati i izražavati svoje misli i osjećaje; ostvarivati dobru komunikaciju s drugima i uspješno surađivati u različitim situacijama; razvijati svoje potencijale; razvijati radne navike; razvijati komunikacijske kompetencije; sudjelovati u zajedničkom radu u razredu; promicati kvalitetu života u razredu
5. Način realizacije	Za vrijeme produženog boravka.
a. Oblik	za vrijeme produženog boravka – frontalni oblik rada, grupni oblik rada individualni oblik rada
b. Sudionici	učenici 1. a razreda i učiteljica u produženom boravku
c. Način učenja	Učenici će slušati/čitati priču, pjesmu, bajku ili igrokaz; odgovarati na pitanja o slušanome/pročitaneome tekstu i prepričavati; iznositi svoje doživljaje; ilustrirati glavne događaje i likove; izrađivati vlastite slikovnice; samostalno oblikovati kraći pisani tekst; stvarati različite

	individualne uratke (crtati dijelove priče ili stihove pjesme, izražavati se pokretom, oblikovati u različitim likovnim tehnikama likove i događaje), rješavati kvizove, nastavne listiće.
d. Metode poučavanja	metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda rada na tekstu, metoda pisanja, metoda crtanja
e. Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	projektor, laptop, IKT, priče, pjesme, nastavni listići, likovni pribor, papiri za pisanje i crtanje
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	razgovor, rasprava, nastavni listići, učenički radovi, listići za samoprocjenu
8. Odgovorne osobe	učiteljica Franka Barišić

7.2.3 Financijski kompas

Program (aktivnost):	FINANCIJSKI KOMPAS
1. Ciklus (razred)	Razredna nastava
2. Ciljevi	Projekt Financijski kompas ima za cilj podizanje financijske pismenosti učenika i učitelja, oslanjajući se na OECD PISA istraživanja i Nacionalni strateški okvir financijske pismenosti.
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Usmjeren je na učenike i učitelje Šibensko-kninske županije, s posebnim naglaskom na manje urbane i ruralne sredine. Projektne aktivnosti uključuju rad s učenicima, učiteljima i ravnateljima, izradu edukacijskih materijala i provođenje financijskog obrazovanja u školama. Projektni tim, sastavljen od iskusnih učitelja, ravnatelja i stručnjaka, planira i koordinira sve projektne aktivnosti
4. Očekivani ishodi/postignuća	• učenici će naučiti što je odgovorno financijsko ponašanje i usvojiti će financijska znanja
5. Način realizacije	
a. Oblik	frontalni oblik rada, grupni oblik rada i individualni oblik rada
b. Sudionici	Učenici razredne nastave

c. Način učenja	Tijekom školske godine provodi se procjena financijske pismenosti, održavaju se edukacije, te javni događaji i konferencije za promociju projekta. Aktivnosti projekta Financijski kompas povećavaju dostupnost financijskog obrazovanja, potiču financijsku pismenost i promoviraju primjere dobrih obrazovnih praksi.
d. Metode poučavanja	metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda pisanja, metoda crtanja, radionice
e. Trajanje izvedbe	U rujnu provodi se inicijalna procjena financijske pismenosti učenika i inicijalna procjena financijskog opismenjavanja u sklopu formalnog obrazovanja – upitnik za učitelje. Tijekom listopada se izrađuju materijali potrebni za provedbu aktivnosti. U studenom učitelji mentori sudjeluju u edukacijama koje ih osnažuju za provođenje aktivnosti. Učenici i mentori sudjeluju u aktivnosti javnog događaja Financijska ADVENTura (u prosincu) prilikom kojeg se promoviraju aktivnosti projekta na izložbi učeničkih radova Financijski mozaik. U siječnju i veljači provodi se edukacija učenika u skladu s temama ODNOS PREMA NOVCU (zarada, financijska neovisnost, vrijednost novca, rast osobne imovine, financijsko planiranje...) i FINANCIJSKA ZNANJA (povijest novca, valutni sustav, bankarski sustav, porezni sustav, platni promet...). U ožujku obilježavamo Europski tjedan novca i izlažemo učeničke radove na temu Financijski labirint. U travnju na međunarodnoj konferenciji ITSE promoviramo aktivnosti projekta. U svibnju nastavljamo s posljednjim modulom edukacije učenika, ODGOVORNO FINANCIJSKO PONAŠANJE (financijski rizici, poželjna i nepoželjna financijska ponašanja, poduzetništvo, krizne situacije...). Tijekom lipnja odvija se završna procjena financijske pismenosti učenika po etapama obrazovanja i završna procjena financijskog opismenjavanja u sklopu formalnog obrazovanja - upitnik za učitelje.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	prijevoz učenika do grada okvirno 20 eur
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	dijagnostički upitnici za učenike i učitelje, završni upitnici za učenike i učitelje, smotre radova učenika i broj sudionika u projektnim aktivnostima
8. Odgovorne osobe	učitelji razredne nastave i predmetni učitelji matematike

7.2.4 Razredni projekti razredne nastave (od 1. – 4. razreda)

Program (aktivnost):	Razredni projekt: ZDRAVLJE (tijekom godine)
1. Ciklus (razred)	I. ciklus (1. - 4. razredi)
2. Ciljevi	Razlikovati osnove pravilne prehrane od nepravilne; osvijestiti važnost tjelesne aktivnosti za zdravlje; razvijati zdrave prehrambene navike.
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici će shvatiti važnost zdrave prehrane, tjelesne aktivnosti i osobne higijene za zdrav život.
4. Očekivani ishodi/postignuća	• učenici će navoditi dnevne obroke i primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući s očuvanjem zdravlja; brinuti za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu žive i borave; crtati opaženo i označavati/imenovati dijelove; objašnjavati uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo; donositi jednostavne zaključke; razvijati zdrave prehrambene navike; • učenici će oblikovati i izražavati svoje misli i osjećaje; ostvarivati dobru komunikaciju s drugima i uspješno surađivati u različitim situacijama; razvijati svoje potencijale; razvijati sliku o sebi; razvijati radne navike; razvijati komunikacijske kompetencije; sudjelovati u zajedničkom radu u razredu; promicati kvalitetu života u razredu.
5. Način realizacije	
a. Oblik	za vrijeme nastave i produženog boravka – frontalni oblik rada, grupni oblik rada, rad u paru i individualni oblik rada
b. Sudionici	učenici 1. - 4. razreda i učiteljice
c. Način učenja	Učenici će prikupljati podatke o zdravoj i nezdravoj prehrani, istraživati o važnosti zdrave prehrane; izraditi piramidu zdrave prehrane; izraditi plakat o važnosti zdrave prehrane, tjelovježbe i osobne higijene; rješavati nastavne listiće i evaluacijske liste.
d. Metode poučavanja	metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda praktičnih radova, metoda rada na tekstu, metoda pisanja, metoda crtanja

e. Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	projektor, laptop, IKT, nastavni listići, likovni pribor, papiri za pisanje i crtanje
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	razgovor, rasprava, nastavni listići, učenički radovi, listići za samoprocjenu, plakat, piramida zdrave prehrane Učiteljice će učenicima davati povratnu informaciju o uspješnosti izvršenja zadatka (vrednovanje za učenje). Učenici će sami procijeniti koliko su bili uspješni u ostvarivanju zadataka te popuniti evaluacijski listić (vrednovanje kao učenje – samovrednovanje).
8. Odgovorne osobe	učiteljice 1. - 4. razreda

Program (aktivnost):	Razredni projekt: VREMEPLOV (tijekom godine)
1. Ciklus (razred)	1. - 4. razredi
2. Ciljevi	Provođenjem različitih projektnih aktivnosti spoznati i ovladati pojmovima vezanim uz vrijeme, snalaziti se u vremenskom slijedu događaja te kvalitetno organizirati svoje vrijeme.
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Spoznati i ovladati pojmovima vezanim uz vrijeme; razlikovati i spoznati pojmove: dan/noć, doba dana, jučer-danas-sutra, dani u tjednu, mjeseci u godini, godišnja doba, kalendar, ura/sat, prošlost, sadašnjost, budućnost; snalaziti se u vremenskim ciklusima; objasniti važnost organiziranja i snalaženja u vremenu; prikazati vremenski slijed događaja; usporediti i predviđati promjene i odnose u vremenu.
4. Očekivani ishodi/postignuća	• učenici će objašnjavati važnost organiziranja i snalaženja u vremenu; mjeriti vrijeme satom (urom), očitano vrijeme iskazati riječima; procijeniti i mjeriti trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti; usporediti i redati događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine; služiti se kalendarom; objasniti organiziranost vremena u godini, navoditi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecima; planirati događanja i upisivati ih u vremensku crtu; smještati događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost; usporediti nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđati buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti; prepoznati promjene u prirodi unutar

	godišnjeg doba i usporediti duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba; pratiti promjene i bilježiti ih u kalendar prirode. • učenici će oblikovati i izražavati svoje misli i osjećaje; ostvarivati dobru komunikaciju s drugima i uspješno surađivati u različitim situacijama; razvijati svoje potencijale; razvijati sliku o sebi; razvijati radne navike; razvijati komunikacijske kompetencije; sudjelovati u zajedničkom radu u razredu; promicati kvalitetu života u razredu.
5. Način realizacije	Za vrijeme nastave.
a. Oblik	za vrijeme nastave – frontalni oblik rada, grupni oblik rada, rad u paru i individualni oblik rada
b. Sudionici	učenici i učiteljice 1. – 4. razreda
c. Način učenja	Učenici će učiti promatranjem i istraživanjem; prikupljati potrebne podatke o vremenu; istraživati o pojmovima vezanim uz vrijeme; izraditi plakate; pisati i crtati o vremenu; prikazati vremenski slijed događaja; izraditi vremensku crtu; rješavati nastavne listiće i evaluacijske liste.
d. Metode poučavanja	metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda praktičnih radova, metoda rada na tekstu, metoda pisanja, metoda crtanja
e. Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	projektor, laptop, IKT, nastavni listići, likovni pribor, papiri za pisanje i crtanje
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	razgovor, rasprava, nastavni listići, učenički radovi, listići za samoprocjenu, plakat Učiteljice će učenicima davati povratnu informaciju o uspješnosti izvršenja zadatka (vrednovanje za učenje). Učenici će sami procijeniti koliko su bili uspješni u ostvarivanju zadataka te popuniti evaluacijski listić (vrednovanje kao učenje – samovrednovanje).
8. Odgovorne osobe	Učiteljice 1. – 4. razreda
Program (aktivnost):	Razredni projekti:

	• Posjete - IUN (rujan 2025. - lipanj 2026.) • važni datumi (rujan 2025. - lipanj 2026.) • Pozdravljamo godišnja doba: posjet gradskoj tržnici (rujan 2025. – lipanj 2026.)
1. Ciklus (razred)	I. ciklus (2.b razred)
2. Ciljevi	Učenik će: • razvijati pozitivne osobine ličnosti, empatiju i toleranciju • osvijestiti promjene kroz godišnja doba i uzročno-posljedične veze vremena, prirode i voća i povrća na tržnici • poticati zdrave navike i brigu za zdravlje • biti senzibiliziran i empatičan za sve ljude, a pogotovo slabije ili na bilo koji način drugačije od nas samih • osvijestiti mogućnost osobne izgradnje, rada na sebi i promjene svoga ponašanja • ponositi se svojim gradom i županijom
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Cjelovitim poučavanjem i integriranjem sadržaja svih nastavnih predmeta produbljivati osnovna znanja, vještine i stavove sukladno učeničkim interesima i potrebama te tako poticati intrinzičnu motivaciju.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će: • biti senzibiliziran i empatičan za sve ljude, a pogotovo slabije ili na bilo koji način drugačije od nas samih • razvijati zdrave prehrambene navike • razvijati zdrave higijenske navike i preventivno djelovanje
5. Način realizacije	izvanučionička nastava, problemska nastava
a. Oblik	Frontalno, u parovima/timovima, suvremeni oblici nastave (integrirana, istraživačka, problemska, timska, projektna nastava)
b. Sudionici	učenici
c. Način učenja	Aktivno učenje: projektno učenje putem istraživanja, promjena mjesta učenja,...
d. Metode poučavanja	Razgovor, praktični rad, istraživanje, promatranje, anketa, intervju, diskusija,...
e. Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće	papirna galanterija, uredski pribor, IKT, novac
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacija, refleksija i samorefleksija
8. Odgovorne osobe	Učiteljica 2. b razreda

Program (aktivnost):	Razredni projekti: • Moj zavičaj u prošlosti (ožujak 2026.) • Zdravlje (siječanj 2026.) • Promet (svibanj 2026.) Međurazredni projekti tijekom šk. godine: • Čitam sebi, čitam tebi • Trening životnih vještina (tijekom šk. godine) • Sigurno u prometu (prema dogovoru)
1. Ciklus (razred)	II. ciklus (3. razredi)
2. Ciljevi	Učenik će: • razvijati pozitivne osobine ličnosti, empatiju i toleranciju • osvijestiti promjene kroz godišnja doba i uzročno-posljedične veze vremena, prirode i voća i povrća na tržnici • poticati zdrave navike i brigu za zdravlje • upoznati kopneni (cestovni i željeznički), vodeni i zračni promet • upoznati povijesne ličnosti, kulturno-povijesne znamenitosti i značajne događaje iz šibenske povijesti • razvijati životne vještine
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Cjelovitim poučavanjem i integriranjem sadržaja svih nastavnih predmeta produbljivati osnovna znanja, vještine i stavove sukladno učeničkim interesima i potrebama te tako poticati intrinzičnu motivaciju
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će: • biti senzibiliziran i empatičan za sve ljude, a pogotovo slabije ili na bilo koji način drugačije od nas samih • razvijati zdrave prehrambene navike • razvijati zdrave higijenske navike i preventivno djelovanje

	znati različite vrste prometa, njihove prednosti i nedostatke
5. Način realizacije	
a. Oblik	Frontalno, u parovima/timovima, suvremeni oblici nastave (integrirana, istraživačka, problemska, timska, projektna nastava)
b. Sudionici	Učenici 3. razreda
c. Način učenja	Aktivno učenje: projektno učenje putem istraživanja, promjena mjesta učenja,...
d. Metode poučavanja	Razgovor, praktični rad, istraživanje, promatranje, anketa, intervju, diskusija,...
e. Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	papirna galanterija, uredski pribor, IKT, rekviziti
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacija, refleksija i samorefleksija
8. Odgovorne osobe	Učiteljice 3. razreda

Program (aktivnost):	Razredni projekti: - Tjedan po tjedan... (SR) - Zračna luka Znanje (SR, INA) - Trening životnih vještina (SR, INA) - Živimo život bez nasilja (HJ, LK, PID, SR, INA) - Zdravlje (PID, INA, SR, LK) - Putujemo Hrvatskom (PID, INA) - Djeca djeci (SR, INA) - Živa lenta vremena (PID, INA, SR) <i>Be good, see good, do good</i> (INA)
1. Ciklus (razred)	II. ciklus (4.a, 4.b, 4. Bilice, 4. Lozovac)
2. Ciljevi	
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Cjelovitim poučavanjem i integriranjem sadržaja svih nastavnih predmeta produbljivati osnovna znanja, vještine i stavove sukladno učeničkim interesima i potrebama te tako poticati intrinzičnu motivaciju.

4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će se nastaviti osposobljavati za istraživačko učenje i projektnu nastavu te tako razvijati kompetencije 21. stoljeća.
5. Način realizacije	
a. Oblik	Frontalno, u parovima/timovima, suvremeni oblici nastave (integrirana, istraživačka, problemska, timska, projektna nastava)
b. Sudionici	Učenici 4.a, 4.b i 4. Bilice, 4.Lozovac
c. Način učenja	Aktivno učenje: projektno učenje putem istraživanja, promjena mjesta učenja, istraživačko učenje, učenje putem intervjua
d. Metode poučavanja	Razgovor, praktični rad, istraživanje, promatranje, anketa, intervju, diskusija, dramski postupci
e. Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	Papirnata galanterija i ostali uredski pribor
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacija, refleksija i samorefleksija, razgovor, prepričavanje, gluma, prezentacija skupina
8. Odgovorne osobe	Učiteljice četvrtih razreda i vanjski suradnici

Program (aktivnost):	Razredni projekti: • Učiti kako učiti (SR) • Trening životnih vještina (SR) • Zdravlje (PID, SR) • Putujemo županijom (PID) • Sigurno u prometu
9. Ciklus (razred)	II. ciklus (3.b razred)
10. Ciljevi	• poticati zdrave navike i brigu za zdravlje • upoznati povijesne ličnosti, kulturno-povijesne znamenitosti i značajne događaje iz županije • razvijati životne vještine
11. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Cjelovitim poučavanjem i integriranjem sadržaja svih nastavnih predmeta produbljivati osnovna znanja, vještine i stavove sukladno učeničkim interesima i potrebama te tako poticati intrinzičnu motivaciju.

12. Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će se nastaviti osposobljavati za istraživačko učenje i projektnu nastavu te tako razvijati kompetencije 21. stoljeća.
13. Način realizacije	Kroz nastavu, radionica/poligon u suradnji s autoškolom StartLine
a. Oblik	Frontalno, u parovima/timovima, suvremeni oblici nastave (integrirana, istraživačka, problemska, timska, projektna nastava)
b. Sudionici	Učenici PŠ Bilice, PŠ Lozovac
c. Način učenja	Aktivno učenje: projektno učenje putem istraživanja, promjena mjesta učenja, istraživačko učenje, učenje putem intervjua
d. Metode poučavanja	Razgovor, praktični rad, istraživanje, promatranje, anketa, intervju, diskusija, dramski postupci
e. Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine
14. Potrebni resursi/moguće teškoće	Papirnata galanterija, rekviziti
15. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacija, refleksija i samorefleksija, razgovor, prepričavanje, prezentacija skupina
16. Odgovorne osobe	Učiteljice PŠ Bilice i PŠ Lozovac

7.3 Projekti predmetne nastave

7.3.1 Večer matematike

Naziv:	Večer matematike
Planirani broj učenika:	5. – 8. razred
Voditelj:	Učenici, učitelji razredne nastave, učitelji predmetne nastave i roditelji,
Planirani broj sati tjedno:	3 sata
Planirani broj sati godišnje:	3 sata
Ciljevi:	• realizacija „Večeri matematike“ u našoj školi • poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja • želimo istaknuti zabavnu stranu matematike • želimo provesti interakciju učitelja, učenika i roditelja kroz 107 matematičkih igara
Način realizacije:	grupni, individualni, rad u paru, učenje kroz igru, problemsko učenje
Vremenski okvir:	početkom prosinca 2025.
Osnovna namjena:	popularizirati nastavu matematike
Troškovnik:	fotokopirani listići, printer, plastifikator, škare, ljepilo, karton, kockice, razni žetoni i sl.
Način vrednovanja:	Njegovanje natjecateljskog duha, najbolja ekipa dobiva simboličnu nagradu kao i priznanje svim sudionicima u toj večeri.
Način korištenja rezultata vrednovanja:	Prezentacija na web stranici
Nositelj aktivnosti:	Darija Štimac, Marina Čuljat, Ana Renje, Mate Paić, Kasandra Vujić, učenici

7.3.2 Klokane bez granica

Naziv:	Klokane bez granica
Opis:	Motto igre - natjecanja "Matematički klokane" je: bez selekcije, eliminacije i finala. Natjecanje se organizira svake godine u ožujku, istoga dana, u isto vrijeme, u svim zemljama sudionicama. Sastoji se od 12 zadataka za skupine Pčelica i Leptirić, odnosno 24 zadataka za sve ostale skupine. Zadaci su raznovrsni i poredani od lakših prema težim. Za svaki je zadatak ponuđeno pet odgovora od kojih je samo jedan ispravan. Službeni su jezici "Klokana" francuski i engleski, a pitanja su prevedena na jezike zemalja sudionika.
Planirani broj učenika:	Učenici od 3. – 8. razreda
Voditelj:	Učenici, učitelji razredne nastave, učitelji predmetne nastave

Planirani broj sati tjedno:	1 sat
Planirani broj sati godišnje:	28 sati
Ciljevi:	• realizacija „Klokana bez granica“ u našoj školi • poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja • želimo istaknuti zabavnu stranu matematike
Način realizacije:	individualni rad motiviran simboličnim poklončićima
Vremenski okvir:	ožujak 2026.
Osnovna namjena:	Udruga "Klokani bez granica" međunarodnog je karaktera i okuplja predstavnike velikog broja Europskih zemalja. Njezin je cilj popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture. Glavna joj je zadaća organizacija igre - natjecanja "Matematički klokan" koja popularizira matematiku među mladima. Namjera je motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa.
Troškovnik:	fotokopirani listići, printer, plastifikator, škare, ljepilo, karton, kockice, razni žetoni i sl.
Način vrednovanja:	ZA SKUPINE ECOLIERS, BENJAMINS, CADETS, JUNIORS I STUDENTS: • vrijeme pisanja je 75 minuta • rješava se 24 zadatka • natjecanje je pojedinačno • računari su zabranjeni • svaki zadatak ima pet ponuđenih odgovora od kojih je samo jedan točan • prvih osam pitanja nosi po 3 boda, drugih osam po 4 boda, a trećih osam po 5 bodova • ako nijedan odgovor nije zaokružen, zadatak donosi 0 bodova • ako je zaokružen odgovor pogrešan, oduzima se četvrtina bodova predviđenih za taj zadatak - pripazite: ne dobivaju se pozitivni bodovi već se oduzimaju kazneni kako bi se destimuliralo pogađanje točnih odgovora • na početku svaki sudionik dobiva 24 boda, kako bi se izbjegli negativni bodovi • najveći mogući broj bodova je 120 ZA SKUPINE PČELICA I LEPTIRIĆ: • vrijeme pisanja je 60 minuta • rješava se samo 12 zadataka • natjecanje je pojedinačno • računari su zabranjeni • prva četiri pitanja nose po 3 boda, druga četiri po 4 boda, a treća četiri po 5 bodova • ako nijedan odgovor nije zaokružen, zadatak donosi 0 bodova • ako je zaokružen odgovor pogrešan, oduzima se četvrtina bodova predviđenih za taj zadatak - pripazite: ne dobivaju se pozitivni bodovi već se oduzimaju kazneni kako bi se destimuliralo pogađanje točnih odgovora

	• na početku svaki sudionik dobiva 12 bodova, kako bi se izbjegli negativni bodovi • najveći mogući broj bodova je 60
Način korištenja rezultata vrednovanja:	Prezentacija na web stranici
Nositelj aktivnosti:	Kasandra Vujić, Ana Renje, Darija Štimac, Marina Čuljat, učenici

7.3.3 Da broja Pi - π

Naziv:	Dan broja Pi - π
Planirani broj učenika:	Učenici 6. razreda
Voditelj:	Darija Štimac
Planirani broj sati tjedno:	2 sata
Planirani broj sati godišnje:	2 sata
Ciljevi:	Upoznati učenike sa značajkama, povijesti i upotrebom broja π
Način realizacije:	• uređenje školske prostorije za događaj (plakati, slike, prezentacije,...) • natjecanje učenika u pamćenju decimala broja π
Vremenski okvir:	14. ožujka 2026.
Osnovna namjena:	Popularizacija matematike među učenicima
Troškovnik:	/
Način vrednovanja:	Praćenjem aktivnosti, bilješkama u e-dnevniku
Način korištenja rezultata vrednovanja:	Objava na web stranici
Nositelj aktivnosti:	Darija Štimac, Mate Paić

7.3.4. Matematički grad mašte

Naziv:	Matematički grad mašte
Planirani broj učenika:	učenici 5. – 8. razreda
Voditelj:	Darija Štimac
Planirani broj sati tjedno:	1 sat
Planirani broj sati godišnje:	25
Ciljevi:	• primjena matematičkih znanja u stvarnom (ili simuliranom) kontekstu • razvoj kreativnog i kritičkog mišljenja

	• razvoj timskog rada i komunikacije • povezivanje matematike s drugim predmetima (tehnička kultura, informatika) • stvaranje pozitivnog stava prema matematici • popularizacija matematike
Opis projekta:	Učenici od petog do osmog razreda rade na zajedničkom projektu izrade trodimenzionalnog grada (ili digitalnog modela), koji je u potpunosti temeljen na matematičkim konceptima koje uče kroz školsku godinu. Svaki razred ima svoju ulogu i zadatke, a projekt uključuje mjerenje, geometriju, razlomke, postotke, grafove, jednadžbe, statistiku i još mnogo toga. Kroz zadatke učenici osmišljavaju i grade zgrade, mostove, parkove, škole, prometnice - sve to koristeći matematičke proračune i pravila.
Način realizacije:	• istraživački rad: učenici istražuju kako stvarni gradovi funkcioniraju • izrada maketa: od kartona, LEGO kockica ili 3D digitalno • rad u timovima: svaki tim zadužen je za dio grada (arhitekti, ekonomisti, statističari, ekolozi...)
Vremenski okvir:	početkom lipnja 2026.
Osnovna namjena:	popularizirati nastavu matematike i stvaranje pozitivnog stava prema matematici
Troškovnik:	fotokopirani listići, printer, plastifikator, škare, ljepilo, karton, kockice i sl.
Način vrednovanja:	Praćenjem aktivnosti, bilješkama u e-dnevniku
Način korištenja rezultata vrednovanja:	Na kraju školske godine izložba maketa, Power Point prezentacije, plakati, objava na web stranici
Nositelj aktivnosti:	Darija Štimac, Mate Paić, Siniša Stojnić

7.3.5 Djevojčice u STEM-u

Naziv:	Djevojčice u STEM-u
Planirani broj učenika:	8 učenika/ica
Voditelj:	Predmetni učitelji
Planirani broj sati tjedno:	1 sat
Planirani broj sati godišnje:	4 sata
Ciljevi:	Cilj projekta je potaknuti interes učenica za prirodne znanosti – matematiku, biologiju, kemiju i fiziku
Način realizacije:	Međuškolsko online natjecanje učenica OŠ u RH
Vremenski okvir:	8. ožujka 2026.
Osnovna namjena:	Isključivo učenicama 7. i 8. razreda (po 2 iz svake generacije)
Troškovnik:	
Način vrednovanja :	Praćenjem aktivnosti, bilješke u imeniku

<i>Način korištenja rezultata vrednovanja:</i>	Prezentacija na web stranici
<i>Nositelj aktivnosti:</i>	Kasandra Vujić, Ana Renje, Darija Štimac, Marina Čuljat, učenici

8. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI

8.1 Trening životnih vještina

U suradnji sa Hrvatskim zavodom za javno zdravstvo Šibensko-Kninske županije u Osnovnoj školi Jurja Dalmatinca provodit će se projekt „Trening životnih vještina“ od 3. do 7. razreda na satovima razrednika.

3. razred		Broj sati (8 ukupno)
1.	Samopoštovanje	1
2.	Odlučivanje	1
3.	Pušenje	1
4.	Reklamiranje	1
5.	Suočavanje sa stresom	1
6.	Komunikacijske vještine	1
7.	Socijalne vještine	1
8.	Zauzimanje za sebe	1

4. razred		Broj sati (8 ukupno)
1.	Samopoštovanje	1
2.	Odlučivanje	1
3.	Pušenje	1
4.	Reklamiranje	1
5.	Suočavanje sa stresom	1
6.	Komunikacijske vještine	1
7.	Socijalne vještine	1
8.	Zauzeti za sebe	1

5. razred		Broj sati (11 ukupno)
1.	Donošenje odluka	2
2.	Pušenje – zablude i istine	1
3.	Utjecaj medija	1
4.	Anksioznost	2
5.	Suočavanje s ljutnjom	1
6.	Komunikacijske vještine	1
7.	Socijalne vještine	2
8.	Rješavanje sukoba	1

6. razred		Broj sati (11 ukupno)
1.	Slika o sebi i samounapređivanje	1
2.	Donošenje odluka	1
3.	Odgovorno korištenje interneta	1
4.	Alkohol – zablude i istine	1
5.	Anksioznost	2
6.	Suočavanje s ljutnjom	1
7.	Socijalne vještine	1
8.	Asertivnost	2
9.	Rješavanje sukoba	1

7. razred		Broj sati (8 ukupno)
1.	Nasilje i mediji	1
2.	Zloraba droga	1
3.	Komunikacijske vještine	1
4.	Asertivnost	2
5.	Marihuana - mitovi i stvarnost	1
6.	Odupiranje vršnjačkom pritisku	2

8.2 Roditeljski sastanci

1.r	<i>Poruke koje šaljemo djeci: odgojni stilovi</i>	<i>(Ne)djelotvorna ponašanja u odgoju</i>
2.r	<i>Roditeljstvo i suradnja</i>	<i>Sukobi i nasilje: uloga škole</i>
3.r		
4.r	<i>Roditeljski utjecaj na djetetovu sliku o sebi</i>	<i>Kako postati bolji učenik</i>
5.r	<i>Opasnosti na internetu</i>	<i>Moje dijete u virtualnom svijetu</i>
6.r	<i>Roditeljska uloga</i>	<i>Agresivna ponašanja</i>
7.r	<i>Moja ponašanja u ulozi roditelja</i>	<i>Izazovi adolescencije</i>
8.r	<i>Komunikacija u obitelji</i>	<i>Moje dijete odrasta – što učiniti?</i>

9. TERENSKA NASTAVA

9.1 Razredna nastava

Program (aktivnost):	Terenska nastava Selo - grad
1. Ciklus (razred):	I. ciklus (1. razredi)
2. Ciljevi:	• u neposrednoj stvarnosti ponoviti i utvrditi obrađene i usvojene nastavne sadržaje 1. razreda • upoznati učenike sa životom sokola i sova u prirodi te upoznati vrste • potaknuti učenike na brigu i zaštitu životinja
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Cjelovito poučavanje – razvijanje svijesti o cjelovitosti zavičajnog kraja koji nas okružuje te uporabnosti naučenoga u školi u svakodnevnome životu
4. Očekivani ishodi/postignuća:	• pozitivan odnos prema prirodi i životinja • briga, zaštita i pomoć životinjama • povezivanje znanja sa stvarnošću • prepoznati selo/grad • aktivno sudjelovati u interakciji sa stručnim voditeljem u Sokolarskom centru • ispričati osobna iskustva sa životinjama u Konjičkom klubu Kolan • aktivno sudjelovati u interakciji sa stručnim voditeljem u NP Krka u Skradinu • objasniti razlike između sela i grada

5. Način realizacije	izabrana putnička agencija
a. Oblik	terenska nastava
b. Sudionici	učitelji, učenici
c. Način učenja	aktivno učenje
d. Metode poučavanja	integrirana nastava
e. Trajanje izvedbe	svibanj/lipanj 2026.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	blokovi i olovke, mobiteli, sportski rekviziti,...
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	izvješće učenika o terenskoj nastavi, refleksija, plakati, kviz
8. Odgovorne osobe	Učiteljice prvih razreda 1.a, 1.b, 1.Bilice

Program (aktivnost):	JEDNODNEVNI IZLET – SINJ-SEOSKO GOSP. PANJ – P. JEZERO
1. Ciklus (razred):	
2. Ciljevi:	Motivirati učenike za upoznavanje zavičaja, prirodne i kulturne baštine. Promicati važnost kulturne i povijesne baštine, nacionalnog i kulturnog identiteta.
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	• ovladati znanjima, vještinama i stavovima • razvijati sposobnost zapažanja, razlikovanja, uspoređivanja, zaključivanja. • kroz legende, priče, stare običaje i predmete iz prošlosti poticati ljubav prema zavičaju, doznati o svojoj prošlosti i načinu života tadašnjih ljudi. • nasljeđe dobiveno od predaka sačuvati i prenositi sljedećim generacijama.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	• u svakidašnjim životnim situacijama (u školi i van nje) pokazivati razinu kompetencija – znanja, vještina i stavova • učenik povezuje viđeno i vlastito iskustvo, opisuje osobne doživljaje • razvijanje rodoljublja i domoljublja
5. Način realizacije:	Posjet Sinju i njegovim kulturno-ovijesnim znamenitostima, muzeju, galeriji, seoskom gospodarstvu uz stručno vodstvo

f. Oblik	frontalno, rad u skupinama
g. Sudionici	učenici i nositelji aktivnosti
h. Način učenja	aktivno učenje, integrirana nastava
i. Metode poučavanja	razgovor, demonstracija, praktični rad, istraživanje, promatranje, igranje uloga
j. Trajanje izvedbe	jednodnevna terenska nastava
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	osigurava agencija
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	razgovor o viđenom i doživljenom, likovno izražavanje
8. Odgovorne osobe	

Program (aktivnost):	Jednodnevna terenska nastava: Obala – otoci
1. Ciklus (razred)	II. Ciklus (2. a, 2. b, 2. Bilice, 1. i 2. Lozovac)
2. Ciljevi	U neposrednoj stvarnosti ponoviti i utvrditi obrađene i usvojene ishode 2. razreda
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Cjelovito poučavanje – razvijanje svijesti o cjelovitosti sadržaja koji nas okružuju te uporabnosti naučenoga u školi u svakodnevnom životu U izvornoj stvarnosti ponoviti razlike i glavne značajke kopna, obale i otoka: • otok Krapanj - spužve • otok Zlarin - koralji, zavičajni muzej, Vesna Parun • otok Prvić - Memorijalni centar Fausta Vrančića
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će: • nabrojati razlike kopna, obale i otoka • uočiti razlike u bavljenju i uporabi spužvi i koralja nekad i danas • opisati najdraži izum Fausta Vrančića i obrazložiti izbor • istražiti gdje se mogu naći djela Vesne Parun i pročitati jedno pa ga predstaviti suučenicima • istražiti zašto se razlikuju boćata i morska voda te zašto je različita flora i fauna u njima

5. Način realizacije	
a. Oblik	terenska nastava
b. Sudionici	Učenici 2. a, 2. b, 2. Bilice, 1. i 2. Lozovac
c. Način učenja	aktivno učenje
d. Metode poučavanja	integrirana nastava
e. Trajanje izvedbe	jednodnevna terenska nastava (svibanj 2025.)
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	ugovor s odabranom turističkom agencijom, blokovi i olovke, mobiteli, sportski rekviziti,...
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	refleksija, izvješće
8. Odgovorne osobe	Franka Barišić, Sanja Seferović, Josipa Bilušić Brailo, Biserka Brkić, Eva Lovrić- Žaja

Program (aktivnost):	Terenska nastava - Edukacijski centar Hrvatskog crvenog križa
9. Ciklus (razred)	II. ciklus (4. razred)
10. Ciljevi	• upoznati učenike na opasnosti trgovanja ljudima • informirati za izvanredne situacije • upoznati s uzrocima i posljedicama klimatskih promjena
11. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Cjelovito poučavanje – razvijanje svijesti o cjelovitosti sadržaja koji nas okružuju te uporabnosti naučenoga u školi u svakodnevnom životu • prevencija trgovanja ljudima • priprema za izvanredne situacije • čovjek i klimatske promjene
12. Očekivani ishodi/postignuća	• učenici će znati prepoznati opasnosti koje im prijete • učenici će biti pripremljeni za izvanredne situacije • učenici će upoznati kako utječu klimatske promjene na pojedince i okoliš
13. Način realizacije	Terenska nastava u Edukacijskom centru Crvenog križa
a. Oblik	terenska nastava

<i>b. Sudionici</i>	učenici 4-ih razreda
<i>c. Način učenja</i>	aktivno učenje
<i>d. Metode poučavanja</i>	pedagoške radionice i demonstracija
<i>e. Trajanje izvedbe</i>	jednodnevna terenska nastava (lipanj 2026.)
<i>14. Potrebni resursi/moguće teškoće</i>	Suradnja s Crvenim križom
<i>15. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</i>	pokazne vježbe
<i>16. Odgovorne osobe</i>	Zorana Vrbičić, pedagog i voditelji radionica Crvenog križa

<i>Program (aktivnost):</i>	Jednodnevna terenska nastava: Zadar - Biograd
<i>1. Ciklus (razred)</i>	II. ciklus (3.a, 3.b i 3. B)
<i>2. Ciljevi</i>	Poznavanje primorskog zavičaja i domovine, znamenitosti zavičajnog kraja i domovine
<i>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</i>	Cjelovito poučavanje – razvijanje svijesti o cjelovitosti zavičajnog kraja koji nas okružuje i RH te uporabnosti naučenoga u školi u svakodnevnome životu: • Grad Zadar (Sv. Donat, poznata Kalelarga, rimski forum, Katedrala svete Stošije, Morske orgulje, Pozdrav Suncu) • Grad Biograd (stara gradska jezgra, muzej)
<i>4. Očekivani ishodi/postignuća</i>	• prošlost i sadašnjost • kulturno-povijesna baština • prirodne znamenitosti
<i>5. Način realizacije</i>	izabrana putnička agencija
<i>a. Oblik</i>	terenska nastava/škola u prirodi
<i>b. Sudionici</i>	učitelji i učenici
<i>c. Način učenja</i>	aktivno učenje
<i>d. Metode poučavanja</i>	integrirana nastava

<i>e. Trajanje izvedbe</i>	svibanj – lipanj 2026.
<i>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</i>	blokovi i olovke, mobiteli, sportski rekviziti,...
<i>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</i>	izvješće učenika o terenskoj nastavi, refleksija, plakati, kviz...
<i>8. Odgovorne osobe</i>	Učiteljice 3. razreda

Program (aktivnost):	ŠKOLA U PRIRODI (četvrti razredi)
<i>1. Ciklus (razred)</i>	III. ciklus (4. razred)
<i>2. Ciljevi</i>	Posjetiti Liku i Gorski kotar
<i>3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</i>	Upoznavanje prirodnih obilježja i kulturne baštine. Razvoj ekološke svijesti i odgovornosti učenika prema prirodnim i kulturnim znamenitostima.
<i>4. Očekivani ishodi/postignuća</i>	Učenici će na interaktivan način usustaviti znanja iz određenih nastavnih predmeta (Priroda i društvo, Hrvatski jezik...). Razvijat će samostalnost i želju za istraživanjem prirodne i kulturne baštine. Razvijat će bonton na javnim mjestima, toleranciju i prihvaćanje.
<i>5. Način realizacije</i>	Putovanje, razgledavanje
<i>a. Oblik</i>	Višednevni izlet
<i>b. Sudionici</i>	učenici četvrtih razreda (4. a, 4. b , 4. B i 4. L) i učenici iz Integriranog razrednog odjela
<i>c. Način učenja</i>	individualno i skupno učenje (tijekom vožnje i organiziranih obilazaka)
<i>d. Metode poučavanja</i>	dijaloška metoda, metoda igre, istraživačka metoda – suradnja sa stručnim vodičima
<i>e. Trajanje izvedbe</i>	tri dana (svibanj, lipanj 2025. godine)
<i>6. Potrebni resursi/moguće teškoće</i>	prema ponudi odabrane turističke/putničke agencije

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje stečenih znanja i vještina te samovrednovanje odnosa prema prirodnoj i kulturnoj baštini. Prezentacija učeničkih radova iz kojih će biti vidljiv odnos učenika prema prirodnoj baštini posjećenog kraja, kao i njezinim kulturnim, materijalnim i nematerijalnim dobrima.
8. Odgovorne osobe	Učiteljice četvrtih razreda

9.2 Predmetna nastava – jednodnevni izeti

Program (aktivnost):	5. razred - jednodnevni izlet: Grad Zadar
1. Ciklus (razred)	II. ciklus (5. razred)
2. Ciljevi	Upoznavanje kulturne baštine grada Zadra: crkva svetoga Donata, katedrala svete Stošije, gradske zidine, Morske orgulje, Pozdrav suncu... Posjetom kaubojskome gradiću upoznati se s povijesnom pričom – životom kauboja na Divljem zapadu Učeničke aktivnosti vezane za život kauboja (bacanje potkove i lasa, jahanje konja)
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	• razvijanje bontona na javnim mjestima te međusobnog prihvaćanja, tolerancije i prijateljstva • razvijanje ljubavi prema različitim krajevima domovine • razvijanje pozitivnoga odnosa prema prirodnoj i kulturnoj baštini
4. Očekivani ishodi/postignuća	Posjet kulturnim i javnim ustanovama te sve ostale aktivnosti u funkciji odgoja i obrazovanja
5. Način realizacije	
a. Oblik	Grupne posjete, panoramski razgled
b. Sudionici	Učenici , voditelji
c. Način učenja	Vrednovanje stečenih znanja i vještina te samovrednovanje odnosa prema prirodnoj i kulturnoj baštini
d. Metode poučavanja	Dijaloška, istraživačka, simuliranje, igra
e. Trajanje izvedbe	Jedan dan

6. Potrebni resursi/moguće teškoće	Vodič turističke agencije, ulaznice za posjet kulturnih objekata
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	praćenje učenika na samoj terenskoj nastavi, ispunjavanje upitnika na satu geografije
8. Odgovorne osobe	Tea Mrša, Mate Paić, Josipa Klarendić

Program (aktivnost):	6. razred jednodnevni izlet
1. Ciklus (razred)	II. ciklus (6. razred)
2. Ciljevi	Upoznavanje kulturne i prirodne baštine i znamenitosti na jednoj od lokacija: a) Cerovačke špilje; Smiljan b) Sinj i sinjska okolica; Klis
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	• razvijanje bontona na javnim mjestima te međusobnog prihvaćanja, tolerancije i prijateljstva • razvijanje ljubavi prema različitim krajevima domovine • razvijanje pozitivnoga odnosa prema prirodnoj i kulturnoj baštini
4. Očekivani ishodi/postignuća	Posjet kulturnim i javnim ustanovama te sve ostale aktivnosti u funkciji odgoja i obrazovanja. Učenici će na interaktivan način usustaviti znanja iz određenih nastavnih predmeta. Razvijat će samostalnost i želju za istraživanjem prirodne i kulturne baštine
5. Način realizacije	Putovanje, razgledavanje
a. Oblik	Jednodnevni izlet
b. Sudionici	Učenici šestog razreda, voditelji
c. Način učenja	individualno i grupno učenje
d. Metode poučavanja	dijaloška, istraživačka, simuliranje, igra
e. Trajanje izvedbe	jedan dan tijekom svibnja/lipnja 2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće	vodič turističke agencije, ulaznice za posjet kulturnih objekata
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	praćenje učenika na samoj terenskoj nastavi, ispunjavanje upitnika na satu Povijesti
8. Odgovorne osobe	Darija Štimac, Kristina Bumbak, Željka Periša Perković

9.3 Predmetna nastava – višednevni izlet (ekskurzija)

Program (aktivnost):	ZAVRŠNI IZLET (sedmi razred)
9. Ciklus (razred)	IV. ciklus (7. razred)
10. Ciljevi	Posjet Istri u okviru završnoga izleta učenika sedmih razreda.
11. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	• upoznavanje prirodnih obilježja i kulturne baštine • razvoj ekološke svijesti i odgovornosti učenika prema prirodnim i kulturnim znamenitostima
12. Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će na interaktivan način usustaviti znanja iz određenih nastavnih predmeta (Povijest, Geografija, Hrvatski jezik...). Razvijat će samostalnost i želju za istraživanjem prirodne i kulturne baštine. Razvijat će bonton na javnim mjestima, toleranciju i međusobno prihvaćanje.
13. Način realizacije	putovanje, razgledavanje
a. Oblik	Višednevni izlet u Istru
b. Sudionici	učenici sedmih razreda (7.a, 7.b, 7.d)
c. Način učenja	individualno i skupno učenje (tijekom vožnje i organiziranih obilazaka)
d. Metode poučavanja	dijaloška metoda, metoda igre, istraživačka metoda – suradnja sa stručnim vodičima
e. Trajanje izvedbe	tri dana (2 noći)
14. Potrebni resursi/moguće teškoće	prema ponudi odabrane turističke/putničke agencije

15. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje stečenih znanja i vještina te samovrednovanje odnosa prema prirodnoj i kulturnoj baštini. Prezentacija učeničkih radova iz kojih će biti vidljiv odnos učenika prema prirodnoj baštini posjećenog kraja, kao i njezinim kulturnim, materijalnim i nematerijalnim dobrima.
16. Odgovorne osobe	Ana Renje, Marina Čuljat, Viktorija Kolombo

9.4 Jednodnevni izlet osmih razreda

Program (aktivnost):	Jednodnevni izlet (osmi razredi)
17. Ciklus (razred)	IV. ciklus (8. razred)
18. Ciljevi	Posjet Lika - adrenalinski park u okviru završnoga izleta učenika osmih razreda.
19. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	nagrada učenicima za uspješan završetak osnovnoga obrazovanja
20. Očekivani ishodi/postignuća	Razvijat će bonton na javnim mjestima, toleranciju i međusobno prihvaćanje.
21. Način realizacije	putovanje, razgledavanje
a. Oblik	Jednodnevni izlet Lika - adrenalinski park
b. Sudionici	učenici osmih razreda (8.a, 8.b, 8.c)
c. Način učenja	individualno i skupno učenje (tijekom vožnje i organiziranih obilazaka)
d. Metode poučavanja	dijaloška metoda, metoda igre, istraživačka metoda – suradnja sa stručnim vodičima
e. Trajanje izvedbe	jedan dan
22. Potrebni resursi/moguće teškoće	prema ponudi odabrane turističke/putničke agencije

23. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje stečenih znanja i vještina te samovrednovanje odnosa prema prirodnoj i kulturnoj baštini. Prezentacija učeničkih radova iz kojih će biti vidljiv odnos učenika prema prirodnoj baštini posjećenog kraja, kao i njezinim kulturnim, materijalnim i nematerijalnim dobrima.
24. Odgovorne osobe	Ana Belamarić, Mia Belamarić, Nikolina Čeko Radovčić

9.5 Posebni razredni odjel

Učenici koji se školuju po članku 8. Pravilnika o školovanju učenika s teškoćama u razvoju.

Program (aktivnost):	Izvanučionička nastava - kazalište
1. Ciklus (razred)	II. ciklus (1. i 2. razred, 6. i 8. razred – Integrirana nastava)
2. Ciljevi	Razvijanje kulture ponašanja u kazalištu i ljubavi prema scenskoj umjetnosti
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Razvijanje pozornosti slušanja i razumijevanja žive riječi, fabule, imenovanje likova, kronološki slijed događaja te naučiti razlikovati tipove kazališnih predstava i tko sve sudjeluje u radu kazališta
4. Očekivani ishodi/postignuća	Pažljivo praćenje i razumijevanje sadržaja. Razvoj socijalnog rječnika
5. Način realizacije	Odlazak u kazalište
a. Oblik	Prisustvovanje kazališnoj predstavi
b. Sudionici	Učenici , pomoćnici u nastavi , učitelj defektolog
c. Način učenja	Živa riječ
d. Metode poučavanja	Slušanje, promatranje, govorne vježbe, pisanje, čitanje..
e. Trajanje izvedbe	4 sata
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	Ulaznice (vrijednost karte)
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prepričavanje, oblikovanje potpune rečenice, pravilno imenovanje likova, fabula, kronološki slijed događaja,

	pisanje provjere te izvješće učitelja na kraju školske godine
8. Odgovorne osobe	Petra Novak, učitelj edukator-rehabilitator

10. PLAN RADA ŠKOLSKE KNJIŽNICE

Program (aktivnost):	Projekt 'Slavimo rođendane šibenskih faca'
Ciklus (razred)	Novinarska sekcija i ostali učenici škole
1. Ciljevi	• korištenje knjižnice kao informacijskog centra škole • uključenost u život lokalne zajednice kroz isticanje datuma važnih za istu
2. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Kroz edukacije, radionice i posjete određenim ustanovama u gradu i županiji osvijestiti učenike o životu ljudi koji su znatno doprinijeli promociji našeg grada, od daleke povijesti do danas.
3. Očekivani ishodi/postignuća	• socijalizacija učenika • kreativnost iskazana kroz zadatke projekta • poticanje korištenja knjižnice kao izvora informacija i stvaranje aktivnih korisnika
4. Način realizacije	Susreti u knjižnici, izvanučionična nastava, niz radionica i edukacija za svaki odabrani datum koji će se slaviti: • rođendan Roberta de Visiania • rođendan Vesne Parun • rođendan Ivana Vitića • rođendan Špire Guberine • rođendan Ivana Lukačića • rođendan Dražena Petrovića • rođendan Arsena Dedića • rođendan Jurja Dalmatinca.
k. Oblik	individualni, grupni, edukacije
l. Sudionici	svi učenici škole
m. Način učenja	iskustveni
n. Metode poučavanja	istraživački rad, individualni, grupni
o. Trajanje izvedbe	kroz cijelu godinu
5. Potrebni resursi/moguće teškoće	materijali za organiziranje projektnog dana i za radionice, nagrada za pobjednike natječaja, izleti
6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	praćenje interesa učenika tijekom aktivnosti
7. Odgovorne osobe	Živana Bogdan Mandić - knjižničarka, u suradnji s kolegama škole

Program (aktivnost):	Čitanje četvrtkom
1. Ciklus (razred)	I., II., III. ciklus (1. – 8. razred)
2. Ciljevi	• razvoj čitalačkih vještina kod svih uzrasta • razvoj komunikacijskih vještina • poticanje čitanja kod učenika slabijih čitalačkih sposobnosti
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Razvijanje čitalačkih sposobnosti; kroz pomoć u čitanju za učenike koji slabo usvajaju tehniku čitanja te kroz razne tehnike usavršavanja kod naprednih čitača.
4. Očekivani ishodi/postignuća	• razvoj čitalačkih navika • ljubav prema čitanom tekstu • razvoj samopouzdanja • stvaranje navike posjećivanja knjižnice
5. Način realizacije	Prvi i treći četvrtak u mjesecu radi se s učenicima kojima treba pomoć u čitanju. Drugi i četvrti četvrtak provode se radionice za napredne čitače.
a. Oblik	grupni, individualni
b. Sudionici	učenici od 1. do 8. razreda
c. Način učenja	iskustveni
d. Metode poučavanja	učenje kroz radionice, zadatke i individualno savjetovanje
e. Trajanje izvedbe	kroz cijelu godinu
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	uspjeh učenika na kraju godine
8. Odgovorne osobe	Živana Bogdan Mandić, knjižničarka

Program (aktivnost):	Klub čitatelja "Knjiga i kakao"
1. Ciklus (razred)	5 i 6. razred
2. Ciljevi	• razvijanje čitalačkih navika • isticanje važnosti čitanja

	• provođenje biblioterapije
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Kroz čitateljske klubove smanjuje se izolacija, potiče se druženje, osnažuje ljubav prema čitanju te jačaju čitateljske i komunikacijske vještine
4. Očekivani ishodi/postignuća	Razvijanje empatije i socijalizacije kod svakog člana Kluba. Isticanje važnosti čitanja i ljubavi prema knjizi.
5. Način realizacije	Druženje u knjižnici jednom mjesečno uz topli kakao. Učenici i voditelj raspravljaju o zadanoj knjizi iz proteklog mjeseca.
a. Oblik	čitateljski klubovi primjenjuju grupni oblik rada
b. Sudionici	učenici 5. i 6. razreda i voditelj Kluba
c. Način učenja	iskustveno učenje, savjetovanje i osobno usavršavanje
d. Metode poučavanja	razgovor, savjetovanje, učenje kroz zabavu
e. Trajanje izvedbe	dva školska sata
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	Knjiga posuđena iz Gradske knjižnice „Juraj Šižgorić“ Topli kakao spravljen u školskoj kuhinji.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kratak Kahoot kviz nakon svakog druženja. Zaključna rasprava na samome kraju.
8. Odgovorne osobe	Živana Bogdan Mandić, knjižničarka

Program (aktivnost):	Veliki čitaju malima/Priča petkom
1. Ciklus (razred)	1. razred, 4. razred
2. Ciljevi	• poticati učenike na samostalnost, kreativnost, važnost korištenja školske knjižnice • stvaranje čitalačkih navika • približiti učenicima dječju književnost. • poticati kreativnost
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Kroz druženja i radionice u knjižnici učenici će upoznati razne autore, djela, kreativno se izražavati i zapamtiti knjižnicu kao mjesto stalnih susreta i zabave.

4. Očekivani ishodi/postignuća	Razvoj svijesti o važnosti čitanja, ljubav prema pisanoj riječi, kreativno izražavanje, druženje
5. Način realizacije	Susreti u knjižnici kroz dva dijela. U prvom dijelu učenicima se čita priča, dok se u drugom dijelu provodi kreativna radionica na temu pročitane priče.
a. Oblik	individualni, grupni,
b. Sudionici	učenici 1. i 4. razreda
c. Način učenja	iskustveno, osobno usavršavanje
d. Metode poučavanja	razgovor, čitanje priče, savjetovanje, učenje kroz zabavu
e. Trajanje izvedbe	studeni - lipanj
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	materijali za radionice
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	povratna informacija sudionika, zainteresiranost učenika tijekom realizacije aktivnosti
8. Odgovorne osobe	Živana Bogdan Mandić, knjižničarka

Program (aktivnost):	Novinarska grupa 'Redakcija'
1. Ciklus (razred)	III. i IV. ciklus (5. - 8. razred)
2. Ciljevi	• razvijanje informacijske i informatičke pismenosti • poticanje kreativnosti i snalažljivosti • stvaranje navike redovitog čitanja i rada na tekstu
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	• prezentacija i objavljivanje novog digitalnog školskog lista 'Dalmatinac' kao krajnji cilj ove aktivnosti • razvoj socijalizacije i komunikacijskih vještina
4. Očekivani ishodi/postignuća	• upoznavanje s raznim oblicima novinarstva • razvoj čitalačkih navika • ljubav prema čitanom tekstu • razvoj samopouzdanja • stvaranje navike posjećivanja knjižnice • stvaranje navike redovitog čitanja online publikacija

	• informatičko obrađivanje zadane internetske domene
5. Način realizacije	Susreti u knjižnici jednom u dva tjedna, po potrebi i češće. Savjetovanje kod pisanja uradaka Pomoć oko objavljivanja i lektoriranja članaka. Rad u zadanoj internetskoj domeni.
a. Oblik	grupni, individualni
b. Sudionici	učenici 5. - 8. razreda
c. Način učenja	iskustveni
d. Metode poučavanja	učenje kroz radionice, zadatke i individualno savjetovanje, grupni oblici rada
e. Trajanje izvedbe	kroz cijelu godinu
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	sredstva za nabavu knjiga o novinarstvu
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	• broj učenika koji sudjeluju u aktivnosti • sam izgled digitalnog školskog lista i zanimljivost sadržaja u istom • zainteresiranost učenika
8. Odgovorne osobe	Živana Bogdan Mandić, knjižničarka

11. ŠKOLSKA PREVENTIVNA STRATEGIJA

Obuhvaća i prevenciju ovisnosti te prevenciju nasilja

šk. god. 2025/2026.

Voditelj/i ŠPP: **Zorana Vrbičić, pedagog**

Iva Junaković, psiholog

PROCJENA STANJA I POTREBA:

U osnovnoj školi susrećemo se sa teškoćama i problemima u vidu sve većih izostanaka učenika, teškoćama u učenju i neuspjehu u učenju, strahu od neuspjeha, vršnjačkim nasiljem, eksperimentiranjima u rizičnim ponašanjima (interes prema potencijalnim sredstvima ovisnosti kao što su pušenje, konzumacija alkohola, igara na sreću, kladjenje). Roditelji često zbog preopterećenosti poslom nemaju redovne komunikacije sa školom te nisu svjesni potencijalnih rizika u koje njihova djeca mogu upasti niti roditeljske odgovornosti kao najjače preventivne zaštite. U većini situacija, možemo primijetiti da su nastavnici, uključujući i razrednike učenika koji bi se trebali posvetiti učenicima i pratiti njihove probleme i događaja često opterećeni procesom nastave i administracijom u školi. U tijeku nastavnog sata previše je učenika da bi se individualno mogli posvetiti, stoga jedan dio problema i poteškoća nažalost prođe nezamijećen ili ga prosljede stručnoj službi škole. Nastavnike treba educirati i pružiti im podršku da se uključe u aktivno rješavanje problema u svom razredu.

CILJEVI PROGRAMA:

Opći cilj je da djeca se rastu i razvijaju u odgovorne osobe koje samostalno donose odluke, koji su sigurni u sebe, time će sačuvati mentalno zdravlje i spriječiti bolest i ovisnosti. Organiziranim aktivnostima učenika, roditelja i učitelja odgojiti učenika koji ima negativan stav prema uzimanju sredstava ovisnosti i time spriječiti njihovu upotrebu.

Razvijanje i jačanje zaštitnih čimbenika učenika, a smanjivanje rizičnih i štetnih čimbenika.

AKTIVNOSTI:

11.1 Rad s učenicima

Naziv programa/aktivnosti: Kratak opis, ciljevi:	Program: a) evaluiran b) ima stručno mišljenje/preporuku** c) ništa od navedenoga	Razina intervencije a) iniverzalna b) selektivna c) indicirana	Razred	Broj učenika	Planirani broj susreta	Voditelj, suradnici
1. "Sigurno stići u školu" U suradnji sa MUP-om provedba programa "Poštujte	Evaluiran	Univerzalna	1.-2.	60	1	Policija, razrednik, stručna služba

naše znakove”. Djeca će učiti kako poštivati znakove i znati njihova značenja. Znakove upozorenja i opasnosti.						
2. „Trening životnih vještina“ U suradnji sa ZZJZ Šibenik održati će se radionice s različitim temama. Teme su vezane za razvoj osobnih vještina, samoregulacije, komunikacijske i socijalne vještine te vještine odupiranja.	Evaluiran	Univerzalna	3.-7.	20	8 – 11	Razrednik, stručna služba
3. Vrste nasilja i kako ih spriječiti? Upoznati se s vrstama nasilja (verbalno, fizičko, cyberbulling itd.). Objasniti ulogu žrtve, nasilnika i promatrača. Kome se obratiti za pomoć i kako se suprotstaviti nasilniku te izgraditi mehanizme samozaštite.	Ništa od navedenog	Univerzalna	4.-7-	20	2	Stručni suradnici, psiholog i pedagog
4. „Tko zapravo pobjeđuje“, preventivni program kocke i kladenja. Učenici će razviti strategije nošenja sa vršnjačkim pritiskom. Upoznati će se sa prednostima i nedostacima kockanja i kladenja. Preuzimanju osobne odgovornosti za vlastito ponašanje i izbore.	Evaluiran	Selektivna	8.	20	10	Stručna služba
5. Projekt Tinel Cilj projekta je smanjiti broj devijantnog ponašanja	Ima stručnu preporuku CZZS, Ministarstva za demografiju, obitelj,	Univerzalna	1.-8.	50	Tijekom školsk	Udruga Ardura u suradnji sa školom

kod djece u psihosocijalnom riziku. Pružanje usluga poludnevnog boravka djeci. Pomoć u učenju i savladavanju nastavnog sadržaja.	mlade i socijalnu politiku				e godine	
6. Projekt Budi sretan svaki dan! Cilj projekta je podučiti učenike o važnosti prepoznavanja i upravljanja stresom, te pružanje konkretnih strategija koje pomažu u suočavanju sa stresom.	Ništa od navedenog	Univetzalna	5.-8.	120	Tijekom školske godine	Stručna služba
7. Lions Quest – Vještine za adolescenciju Cilj programa je poučavanje društvenih vještina, izgradnju karaktera i učenje o vrijednostima u društvu.	Evaluiran	Univerzalna	7. i 8.	60	Tijekom školske godine	Stručna služba, razrednici

11.2 Rad s roditeljima

Oblik rada aktivnosti:	Razina intervencije:	Sudionici:	Tema/Naziv radionice/predavanja:	Planiran i broj susreta:	Voditelj/suradnici:
a) individualno savjetovanje b) grupno savjetovanje c) roditeljski sastanak d) Vijeće roditelja	a) univerzalna b) selektivna c) indicirana				
1. Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji/skrbnici	Abeceda prevencije	1-8. razreda po 1h	Stručna služba
2. Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji/skrbnici	Lions Quest	1	Stručna služba
3. Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji/skrbnici	Roditeljski stilovi i postavljanje granica	4	Psiholog, pedagog
4. Individualno savjetovanje	Indicirano	Učenik, razrednik, nastavnik, roditelj	Tekući problemi, uočavanje kriznih situacija, pritužbe	Tijekom godine	Stručna služba

12.3 Rad s učiteljima

Oblik rada aktivnosti: a) individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima b) grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju c) razredna vijeća d) učiteljska vijeća	Razina intervencije: a) univerzalna b) selektivna c) indicirana	Sudionici:	Tema/Naziv radionice/pre davanja	Planiran i broj susreta	Voditelj/suradnici
1. Razredno vijeća	Univerzalna	Učitelji, nastavnici i razrednici	Lions Quest-upoznavanje s alatima	1	Koordinatori projekta
2. Razredno vijeće	Univerzalna	Učitelji, nastavnici i razrednici	Abeceda prevencije	1	Stručna služba
3. Učiteljsko vijeće	Univerzalna	Učitelji, nastavnici	Kako prepoznati ispitnu zabrinutost učenika?	1	psiholog
4. učiteljsko vijeće	Univerzalna	Učitelji	Protokol o postupanju u slučaju nasilja	1	Stručna služba, ravnatelj

12. PLAN RADA STRUČNIH SURADNIKA

Program (aktivnost):	Moja prava, moje obaveze
1. Ciklus (razred):	Domena A ciklus 1. (1. razred)
2. Ciljevi:	Razvijanje radnih navika učenika.
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenik treba ispunjavati radne navike koje su važne za bolji uspjeh u školi. Pomoć prilagodbi prvaša u školi. Stvaranje slike o sebi.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Opisuje svoje školske obaveze i radne navike. Učenik prepoznaje i poštuje razredna pravila i pravila ponašanja
5. Način realizacije:	
a. Oblik:	frontalni rad, individualni rad
b. Sudionici:	učenici 1. razreda
c. Način učenja:	kroz radne materijale i interakciju s voditeljem radionice
d. Metode poučavanja:	razgovor, diskusija, animirani film, predstava
e. Trajanje izvedbe:	45 minuta

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:	radni materijali, slikovnice i tekstovi/ slaba motiviranost učenika
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	evaluacijski listići (procesna evaluacija) i povratna informacija učenika
8. Odgovorne osobe:	Zorana Vrbičić, pedagog

Program (aktivnost):	Nauči kako učiti!
1. Ciklus (razred):	III. ciklus - učenici 6. razreda
2. Ciljevi:	Razvijanje strategija učenja
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Sve više djece ima poteškoća u učenju i uz to razvijaju krive strategije učenja. Potrebno im je približiti nove metode učenja kako bi što jednostavnije i bezbolnije savladavali školsko gradivo.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će naučiti upravljati metodama učenja i razvijati sliku o sebi kao učeniku
5. Način realizacije:	
a. Oblik	Individualni i grupni rad
b. Sudionici	Učenici 6. razreda
c. Način učenja	Diskusije, prezentacije, rad na tekstu
d. Metode poučavanja	Radionice, video prezentacije
e. Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/moguće teškoće:	Troškovi kopiranja
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Evaluacija od strane učenika, praćenje napredovanja u uspjehu u školi
8. Odgovorne osobe:	Iva Junaković, psiholog

Program (aktivnost):	Trening životnih vještina – radionica „Suočavanje sa stresom“
1. Ciklus (razred):	domena A. 2 ciklus (3 i 4 razredi)
2. Ciljevi:	Učenik razvija radne navike (osr A.2.4.)
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	S obzirom na sve veće školske zahtjeve stres učenika raste stoga je nužno naučiti ih planirati aktivnosti i postavljati prioritete u učenju.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	učenik će moći nabrojiti svoje obveze i procijeniti vrijeme potrebno za njihovo ispunjavanje.

	• učenik će moći izraditi dnevni i tjedni plan obveza. • učenik će moći dobrim planiranjem obveza omogućiti više slobodnog vremena i smanjiti stres.
5. Način realizacije:	
a. Oblik	frontalni rad, individualni rad, grupni rad
b. Sudionici	učenici
c. Način učenja	kroz radne materijale i interakciju s voditeljima radionice
d. Metode poučavanja	metoda pisanja, razgovora
e. Trajanje izvedbe	45 minuta
6. Potrebni resursi/moguće teškoće:	priručnici za učenike i za nastavnike/ moguće teškoće: slaba motiviranost, ne praćenje edukacije i supervizije
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	evaluacijski listići (procesna evaluacija) i povratna informacija učenika
8. Odgovorne osobe:	Iva Junaković, psiholog

Program (aktivnost):	Trening životnih vještina – radionica „Komunikacijske vještine“
1. Ciklus (razred):	domena B. 2. i 3. ciklus (3- 7 razreda)
2. Ciljevi:	Razvija komunikacijske kompetencije (osr B.1.2.)
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) –	Velik broj sukoba među vršnjacima proizlazi upravo zbog loših komunikacijskih vještina te krive interpretacije razgovora. Potrebno ih je poticati na komunikacijska pravila.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	• učenik će moći jednostavnim riječima opisati, aktivno slušati, davati i primati povratne informacije, nabrojiti pravila uvažavajuće komunikacije • učenik će moći aktivno slušati, davati i primati povratne informacije i komunicirati u skladu s komunikacijskim pravilima
a. Oblik	frontalni rad, individualni rad, grupni rad
b. Sudionici	učenici
c. Način učenja	kroz radne materijale i interakciju s voditeljima radionice
d. Metode poučavanja	metoda pisanja, razgovora
e. Trajanje izvedbe	45 minuta
5. Potrebni resursi/moguće teškoće:	priručnici za učenike i za nastavnike/moguće teškoće: slaba motiviranost, ne praćenje edukacije i supervizije
6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	evaluacijski listići (procesna evaluacija) i povratna informacija učenika
7. Odgovorne osobe:	Zorana Vrbičić, pedagog

Program (aktivnost):	Trening životnih vještina – radionica „Suočavanje s ljutnjom“
-----------------------------	---

1. Ciklus (razred):	domena A. 2. i 3. ciklus (5. – 6. razred)
2. Ciljevi:	Upravljanje emocijama i ponašanjem (osr A.2.2.)
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Velik broj učenika iskazuje ljutnju kroz neprimjeren oblike ponašanja, poput agresije i nasilja. Stoga je djecu potrebno naučiti primjernim oblicima nošenja sa negativnim emocijama, kako bi imali kontrolu nad njima i ne ozlijedili sebi, druge ili imovinu.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	• učenik će moći prepoznati i imenovati složene emocije i njihove uzroke. • učenici će moći razlikovati doživljavanje i izražavanje emocija. Prepoznaje situacije istodobnog doživljavanja različitih emocija. • učenik će moći u većini situacija uspješno upravljati s emocijom ljutnje.
a. Oblik	frontalni rad, individualni rad, grupni rad
b. Sudionici	učenici
c. Način učenja	kroz radne materijale i interakciju s voditeljima radionice
d. Metode poučavanja	metoda pisanja, razgovora
5. Potrebni resursi/moguće teškoće:	priručnici za učenike i za nastavnike/ moguće teškoće: slaba motiviranost, ne praćenje edukacije i supervizije
6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	evaluacijski listići (procesna evaluacija) i povratna informacija učenika
7. Odgovorne osobe:	Iva Junaković, psiholog

Program (aktivnost):	Radionica „Ispitna zabrinutost – kako si mogu pomoći“
1. Ciklus (razred):	domena C. 2. i 3. ciklus (5. – 6. razred)
2. Ciljevi:	Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju (uku C.2.4.)
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Tijekom rada u školi, učenici se sve više žale na učenike koji imaju veliki strah prilikom ispitivanja. Stoga smatram da je bitno provoditi radionice na tu temu, kako bi se učenike educiralo o tehnikama nošenja sa ispitnom zabrinutosti.
4. Očekivani ishodi/postignuća	• učenik će moći prepoznati ispitnu zabrinutost • učenici će moći kontrolirati strah od ispitivanja tako što će ga iskazati i uz podršku učitelja primijeniti jednostavne tehnike kontrole
5. Način realizacije	Pedagoška radionica i završetak započete priče
a. Oblik	frontalni rad, individualni rad, grupni rad
b. Sudionici	učenici
c. Način učenja	kroz radne listiće i interakciju s voditeljima radionice
d. Metode poučavanja	metoda pisanja, razgovora
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	priručnici za učenike i za nastavnike/ moguće teškoće: slaba motiviranost, ne praćenje edukacije i supervizije
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	evaluacijski listići (procesna evaluacija) i povratna informacija učenika

8. Odgovorne osobe	Iva Junaković, psiholog
---------------------------	-------------------------

Program (aktivnost):	Lions Quest – Istraživanje emocija
1. Ciklus (razred):	IV. ciklus (7. razred)
2. Ciljevi:	Prepoznavanje i istraživanje različitih emocija koje različite osobe mogu izraziti kao odgovor na istu situaciju
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Ova radionica pomaže učenicima povezati događaje u svom životu i emocije koje ih prate kao i da nauče kako upravljati i izražavati svoje emocije
3. Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će: • definirati emocije • prepoznati spektar emocija • pojasniti normalno doživljavanje različitih emocija • spoznati da određene emocije mogu pokrenuti vanjski događaji • izražavati jake emocije na pozitivni način
4. Način realizacije:	
a. Oblik	frontalni rad, individualni rad, grupni rad
b. Sudionici	učenici
c. Način učenja	kroz radne materijale i interakciju s voditeljima radionice
d. Metode poučavanja	metoda pisanja, razgovora
e. Trajanje izvedbe	45 minuta
5. Potrebni resursi/moguće teškoće:	priručnici za nastavnike/ moguće teškoće: slaba motiviranost, introvertiranost pojedinih učenika koji se teško otvaraju
6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	evaluacijski listići (procesna evaluacija) i povratna informacija učenika
7. Odgovorne osobe:	stručna služba škole, Zorana Vrbičić, pedagog i Iva Junaković, psiholog

Program (aktivnost):	Lions Quest – Izbor prijatelja
8. Ciklus (razred):	IV. ciklus (8. razred)
9. Ciljevi:	Ispitivanje razloga za prijateljstvo i učenje načina kako bi se ono poboljšalo, unaprijedilo ili napustilo onaj odnos koji nije pozitivan
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Prepoznavanje važnosti mudrog odabira prijatelja i razumijevanje odgovornosti koje podrazumijeva prijateljstvo.
10. Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će: • analizirati razloge zašto ljudi postaju prijatelji • prepoznati odnose temeljene na međusobnom poštovanju

	prepoznati načine da se poboljšaju ili promjene odnosi među vršnjacima
11. Način realizacije:	
a. Oblik	frontalni rad, individualni rad, grupni rad
b. Sudionici	učenici
c. Način učenja	kroz radne materijale i interakciju s voditeljima radionice
d. Metode poučavanja	metoda pisanja, razgovora
e. Trajanje izvedbe	45 minuta
12. Potrebni resursi/moguće teškoće:	Priručnici za nastavnike/ moguće teškoće: slaba motiviranost
13. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	evaluacijski listići (procesna evaluacija) i povratna informacija učenika
14. Odgovorne osobe:	stručna služba škole, Zorana Vrbičić, pedagog i Iva Junaković, psiholog

Program (aktivnost):	Tjedan mozga
1. Ciklus (razred):	Zainteresirani učenici viših razreda
2. Ciljevi:	Popularizacija znanja o funkcijama ljudskog mozga i očuvanje njegovog zdravlja.
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Cilj je na zanimljiv i djeci prihvatljiv način dočarati plastičnost mozga i ukazati na razne načine funkcioniranja ljudskog mozga.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Prepoznati važnost mentalnog zdravlja i uvažavanja različitosti
5. Način realizacije:	
a. Oblik	Grupni rad
b. Sudionici	svi zainteresirani učenici viših razreda
c. Način učenja	kroz radne materijale, videoprezentacije
d. Metode poučavanja	razgovor, predavanja i diskusija
e. Trajanje izvedbe	ožujak 2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:	materijali potrebni za radionice, izrade plakata ili letaka
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	evaluacija učenika
8. Odgovorne osobe:	Iva Junaković, psihologinja

Program (aktivnost):	Budi sretan svaki dan! – priručnik strategija za očuvanje mentalnog zdravlja
1. Ciklus (razred):	učenici viših razreda
2. Ciljevi:	Osvještavanje činjenice kako je mentalno zdravlje jednako važno kao i fizičko, te kako sami možemo raditi na njegovom očuvanju. Uspješnije nošenje sa stresom i svakodnevnim zahtjevima okoline.
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Stres može imati negativan utjecaj na mentalno i tjelesno zdravlje, stoga je važno upoznati se sa strategijama koje nas mogu zaštititi od negativnih posljedica. Usmjeravanjem pažnje i aktivnosti na brigu o vlastitom mentalnom zdravlju radimo na održavanju ravnoteže, očuvanju svog mentalnog zdravlja i kvalitete života. Djeca će osmisлити priručnik strategija koje koriste u svakodnevnom životu a pomažu im u svakodnevnom nošenju sa stresom.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Prepoznaje važnost mentalnog zdravlja. Aktivno sudjeluje u aktivnostima skupine. Razvija sliku o sebi.
5. Način realizacije:	
a. Oblik	grupni rad
b. Sudionici	učenici viših razreda
c. Način učenja	aktivno sudjelovanje u grupnom radu
d. Metode poučavanja	grupne rasprave, radionice
e. Trajanje izvedbe	kroz godinu
6. Potrebni resursi/moguće teškoće	materijali potrebni za izradu priručnika
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	evaluacija učenika
8. Odgovorne osobe	Iva Junaković, psihologinja

**KURIKULUM
ŠKOLSKA GODINA
2025./2026.**



13. KURIKUL PLESNE ŠKOLE

Program (aktivnost)	OŠ za balet i suvremeni ples pri OŠ Jurja Dalmatinca
1. Ciklus (razred)	Razredi: 1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 4.A
2. Ciljevi	• razviti kinestetički osjećaj za pokrete čitavog tijela i njegovih dijelova • razviti subjektivan i objektivan osjećaj za brzinu izvođenja pokreta i za snagu pokreta • razvijati snalaženje u prostoru i na sceni • razviti kinestetički osjećaj za izražajnost pokreta • razviti osjećaj za metar • oblikovati kraći scensko-plesni nastup • razvijati sposobnost zapažanja, razlikovanja, uspoređivanja, zaključivanja • razvijanje spontanosti, izražajnosti, kreativnosti i originalnosti • osposobiti učenike za javno izvođenje plesnog programa • pomoć u svladavanju treme i stjecanju samopouzdanja
3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	• učenici će nastupiti u kraćim ili duljim plesnim cjelinama i natjecanjima tijekom školske godine te na završnom javnom nastupu – glavnoj produkciji škole • učitelji će osmisliti i organizirati program, izraditi koreografije, uvježbati učenike za nastupe, organizirati prostorne i generalne probe za sve nastupe, te preuzeti odgovornost za izradu kostimografije i scenografije, u dogovoru sa ravnateljem škole • učenici će sudjelovati u klavirskoj produkciji u vidu koncerta koja je rezultat pohađanja izborne nastave klavira, a osmišljena od strane učitelja klavira
4. Očekivani ishodi/postignuća	Osposobljavanje tijela kao plesnog instrumenta u tjelesnom, izražajnom i kreativnom smislu.
5. Način realizacije	• LISTOPAD 2025. – Dani kruha – nastup u školi • STUDENI 2025. - Natjecanje suvremenog plesa „Mia Ćorak” u Zagrebu • STUDENI 2025. - DaCi Zagreb, organizacija Ples i dijete; gostovanje-nastup, pohađanje plesnih radionica • PROSINAC 2025. – pripreme za Božićnu školsku priredbu, izvedba Božićne priredbe • SIJEČANJ 2026 – stručni skup nastavnika • VELJAČA 2026. - HDGPP – Regionalno natjecanje (Velika Gorica) • OŽUJAK 2026. – Seminar za korepetitore i pedagoge u Šibeniku

	• OŽUJAK 2026. - HDGPP, Državno natjecanje • TRAVANJ 2026. – pripreme za Završnu produkciju; Samoborski plesni festival; • TRAVANJ 2026. - HDGPP, stručno usavršavanje plesnih pedagoga • TRAVANJ 2026. – Obilježavanje međunarodnog dana plesa na plesnim susretima u Rapcu, u organizaciji Umjetničke škole M.B. Rašana iz Labina • SVIBANJ 2026. - Završna produkcija Škole; • SVIBANJ 2026. – Gostovanje u Zadru na Godišnjoj produkciji Plesnog odjela GŠ Blagoje Bersa; sudjelovanje na danima Silvije Hercigonje u Zagrebu • LIPANJ 2026. – Presentacija – Klavirski koncert • LIPANJ 2026. – Nastup na Šibenskom festivalu djeteta • KROZ ŠKOLSKU GODINU - Animacije – animacijski nastupi (do 3 nastupa) u osnovnim školama u svrhu motivacije učenika za upis u plesnu školu
a) Oblik	• rad u parovima, grupni oblici rada • individualni rad
b) Sudionici	• učenici nižih razreda, učitelji
c) Način učenja	• aktivno učenje
6. Metode poučavanja:	• metoda demonstracije • metoda usmenog izlaganja • metode vježbanja i učenja • metoda igre
7. Trajanje izvedbe:	tijekom školske godine
8. Potrebni resursi (troškovnik):	• Stručni skup nastavnika: 800,00 € • Natjecanje „Mia Ćorak” u Zagrebu: 3.000,00 € • DaCi Zagreb, organizacija Ples i dijete; gostovanje-nastup: 3.000,00 € • Posjet Glazbenoj školi Blagoje Bersa u Zadru: 800,00 € • Gostovanje u Zagrebu na Godišnjoj produkciji Škole Silvije Hercigonje: 2.000,00 € • Godišnja produkcija: 35.000,00 € • Kostimi za javne nastupe: 3.000,00 €

	• Troškovi regionalnog/državnog natjecanja: 3.000,00 €
9. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	• opisno vrednovanje postignutih rezultata kroz pojedine zadatke • formalno ocjenjivanje • natjecanja na regionalnoj i državnoj razini
10. Nositelji programa	• Ana-Maria Bogdanović, nastavnica, Suvremeni ples: 1.A, 1.B, 3.A, 3B; Ritmika: 3.A, 3.B. • Ana Jurić Šaškor, voditeljica škole, nastavnica, Suvremeni ples: 2.A, 2.B, 4.A; Ritmika: 1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 4.A. • Korina Oltran, nastavnica, Klasični balet: 1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 4.A; Razrednica: 1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 4.A. • Danka Oreb Jajac, nastavnica, Glazba: 1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 4.A; • Borna Erceg, korepetitor: Suvremeni ples: 2.A, 2.B, 4.A; Ritmika: 1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 4.A; nastavnik, Klavir izborni: 7 učenica – Izabela Vjera Vučenović, Eva Mušić, Irma Sladić, Domina Vlajić, Marčelina Vlajić, Mirjam Paić, Ema Popac; • Ivan Samodol, korepetitor, Suvremeni ples: 1.A, 1.B, 3.A, 3.B ; Ritmika: 3.A, 3.B; Klavir izborni – 5 učenica – Anamaria Vukorepa, Marija Sutton ?? (Gabriela Kajtazi), Ella Munjić Iris, Kaja Jakelić, Franka Šprljan, • XY, korepetitor/ica: Klasični balet: 1A, 1B, 2A, 2B, 3A, 3B, 4A; Klavir izborni – 5 učenica – Maruška Šunjić, Marta Perković, Anđela Perković, Livija Vlahov, Ema Šuperba

14. PROJEKT U SKLOPU MINISTARSTVA REGIONALNOG RAZVOJA 'V I FONDOVA EUROPSKE UNIJE

Projekt u sklopu Ministarstva regionalnoga razvoja 'V i fondova Europske unije (STEM PODRUČJE)

Svrha: dodjela bespovratna sredstva Nositelju projekta u svrhu provedbe projekta pod nazivom: „Regionalni znanstveni centar - RaSTEM“

Ministarstvo regionalnoga razvoja i fondova Europske unije donijelo je 1. lipnja 2022. godine Odluku o financiranju projekata u okviru Poziva „Jačanje STEM vještina u osnovnim školama i razvoj regionalnih znanstvenih centara za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje u STEM području“, Komponenta B: „Uspostava regionalnih znanstvenih centara za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje u STEM području“ financiranog sredstvima Financijskog mehanizma Europskog gospodarskog prostora

Projekt će provesti Nositelj projekta i sljedeći partneri:

Partner 1. Sveučilište u Zagrebu, Fakultet elektrotehnike i računarstva

Partner 2. Osnovna škola Meterize

Partner 3. Osnovna škola Brodarica

Partner 4. Osnovna škola Juraj Dalmatinac

Partner 5. Hrvatski robotički savez

Partner 6. Oslo Metropolitan University

Partner 7. Osnovna škola Skradin

Partner 8. Osnovna škola Murterski škoji

Partner 9. Osnovna škola Vrpolje

Partner 10. Osnovna škola Juraj Šižgorić

Ciljevi :

- Probuditi u učenicima ljubav prema STEM – području
- jačanje STEM vještina u osnovnim školama
- razvoj digitalne i znanstvene pismenosti, tehnoloških i ostalih kompetencija usmjerenih na djecu i mlade
- osposobiti učenike za rješavanje problema
- razvijanje kreativnog razmišljanja
- uključeni učenici od 1. do 8. razreda i nastavnici iz STEM područja

Temelj: Ugovor o dodjeli bespovratnih sredstava za projekt koji se financira iz Financijskog

15. PROJEKT TESLINA STEM AKADEMIJA SUFINANCIRANA OD STRANE EU

Učenje kroz inovaciju i zabavu

Partneri u projektu su: Sveučilište u Zagrebu – FER, Tehnička škola Tesla Zagreb, OŠ Vladimir Nazor Duga Resa, OŠ Jurja Dalmatinca Šibenik, Centar za razvoj lokalne zajednice Lasinja

Razdoblje provedbe: 12.3.2025 – 12.03.2027.